



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PITD04000B

F. NICCOLINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Prospettive di sviluppo

15



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato segnato dall'esperienza dovuta all'emergenza Sars Covid 19. Un momento unico forse nella storia della scuola, in cui alle premesse positive della prima parte dell'a.s. 2019- 2020, è seguito un periodo di stallo ricompreso tra marzo 2020 e marzo 2022.

Rispetto a quanto preventivato, le attività hanno subito un arresto e una progressiva ripresa fino ad oggi: per cui se nell'anno scolastico 2019- 2020 gli esiti degli studenti sono stati positivi, grazie ai provvedimenti normativi che hanno decretato la promozione anche con debito, in realtà è stato necessario mettere in campo massime azioni di recupero, svolte per lo più con lo strumento della didattica digitale integrata.

Da un punto di vista strettamente tecnico, l'esperienza della didattica a distanza ha portato ad un progressivo aggiornamento delle metodologie di trasmissione del sapere e delle strategie di studio, ma ha comportato una più forte e stretta dipendenza dai mezzi tecnologici, tanto da configurarsi come un punto di non ritorno ciò che Marshall McLuhan definisce come 'la nemesis della conoscenza'.

Le chiusure della scuola dovute alla pandemia, hanno favorito lo sviluppo di spazi virtuali, dove l'apprendimento si è trasformato in traguardi di conoscenza spesso raggiunti in modo passivo, per mancanza di un sano confronto in presenza e di un contesto più ricco di stimoli diretti.

Questa problematica si riflette negli esiti delle prove standardizzate, dove, soprattutto nelle sezioni del tecnico, i risultati delle prove di italiano non risultano ancora soddisfacenti.

Le attività in presenza sono riprese in modo progressivo nell'anno scolastico 2021- 22 con un'accelerazione sui progetti di inclusione, lingua italiana per stranieri, certificazioni linguistiche, attività sportive e informatiche, nonché viaggi di istruzione e PCTO in presenza e progettualità PON FSE rimaste da concludere.

La progettualità per unità disciplinari, prevista con la riforma del settore professionale, ha contribuito al miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti della sezione alberghiera, ai quali è stata garantita la frequenza ai laboratori anche in alcuni momenti di chiusura della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Nel primo biennio del corso professionale i risultati scolastici sono principalmente di livello appena sufficiente. La priorità è trovare metodologie didattiche e anche utilizzare un orario flessibile per essere più efficaci nell'azione didattica e ottenere migliori risultati nell'apprendimento

Traguardo

Alla fine del prossimo biennio 19/20 - 20/21, in classe seconda gli studenti promossi abbiano la media fra il 6-7 di 5 punti percentuali inferiore ad oggi e che invece siano aumentati del 5% gli studenti con la media superiore o uguale al 7.

Attività svolte

La scuola ha investito sulle attività di recupero in itinere con l'attivazione di corsi di pomeridiani, potenziamento delle competenze e organizzando corsi L2, di inclusione e doposcuola con metodologie peer to peer, al fine di garantire il successo formativo degli studenti.

E' stato inoltre potenziato il bagaglio delle conoscenze e delle competenze nel settore informatico, al fine di rendere più efficaci le strategie di apprendimento mediante l'uso di mezzi e sistemi tecnologici e inclusivi.

Risultati raggiunti

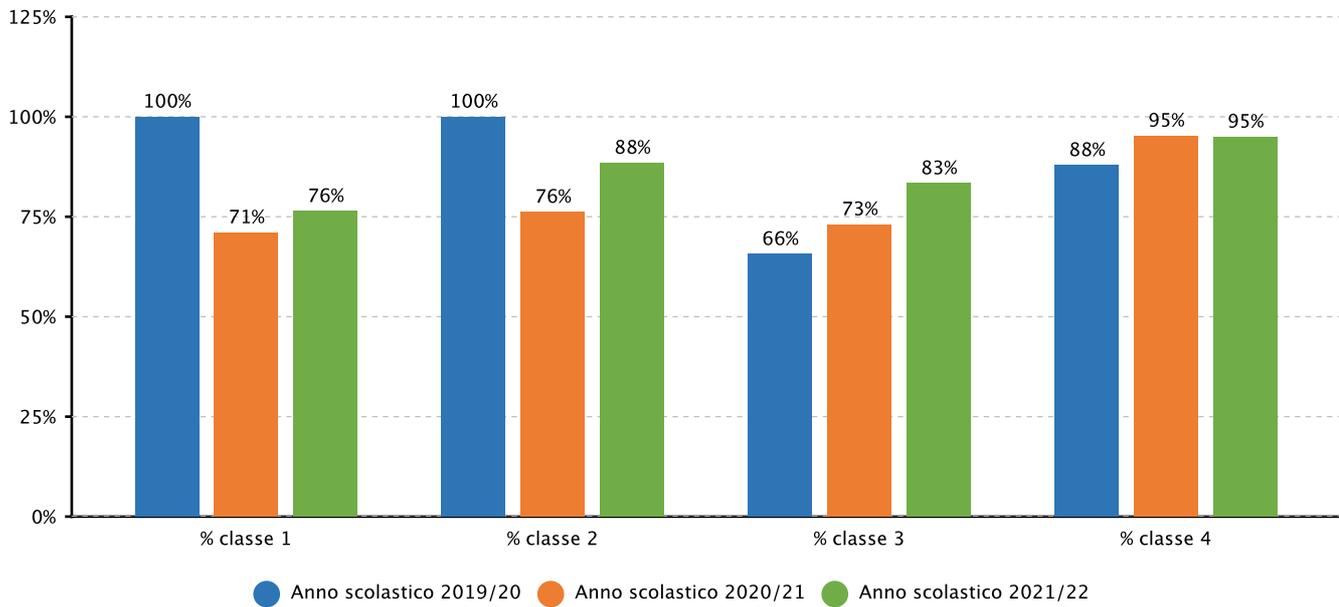
Il tasso di ripetenza è visibilmente ridotto, in quanto le esperienze della pandemia e della didattica a distanza nell'a.s. 2019/20 hanno portato a facilitare il passaggio di anno alle classi successive, consentendo le ripetenze solo in rari casi. Nel biennio 2020/2022

la scuola ha provveduto ad allocare risorse adeguate ad assicurare recupero e consolidamento delle conoscenze in itinere e al termine della triennalità di riferimento.

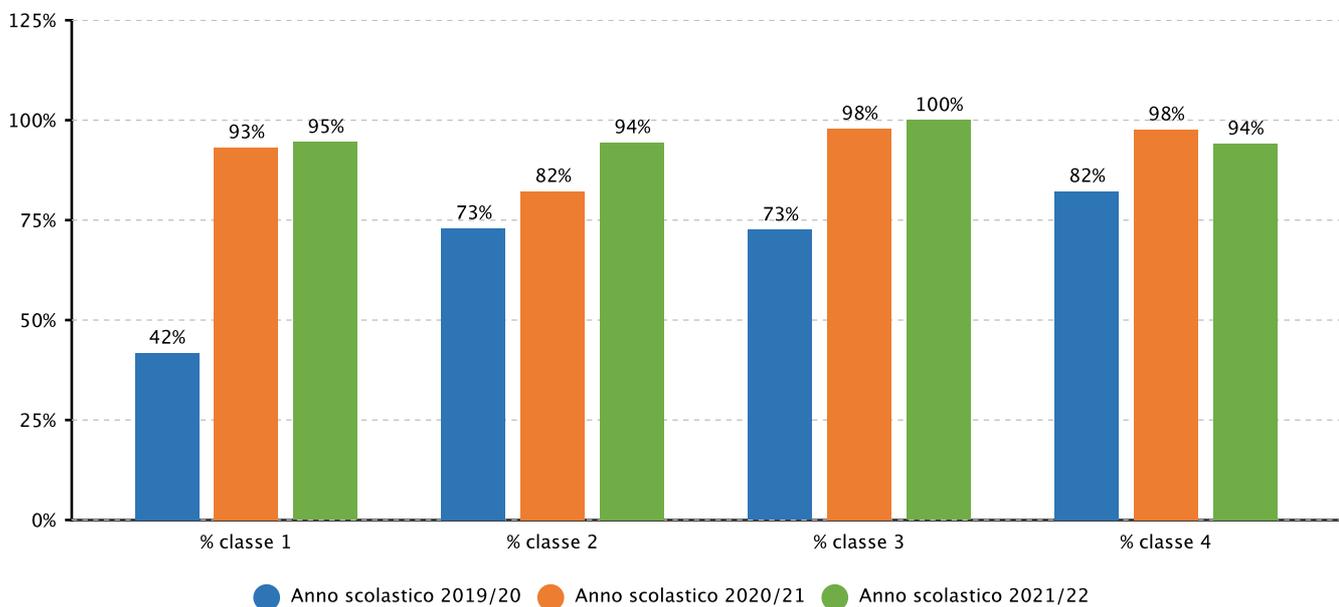
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

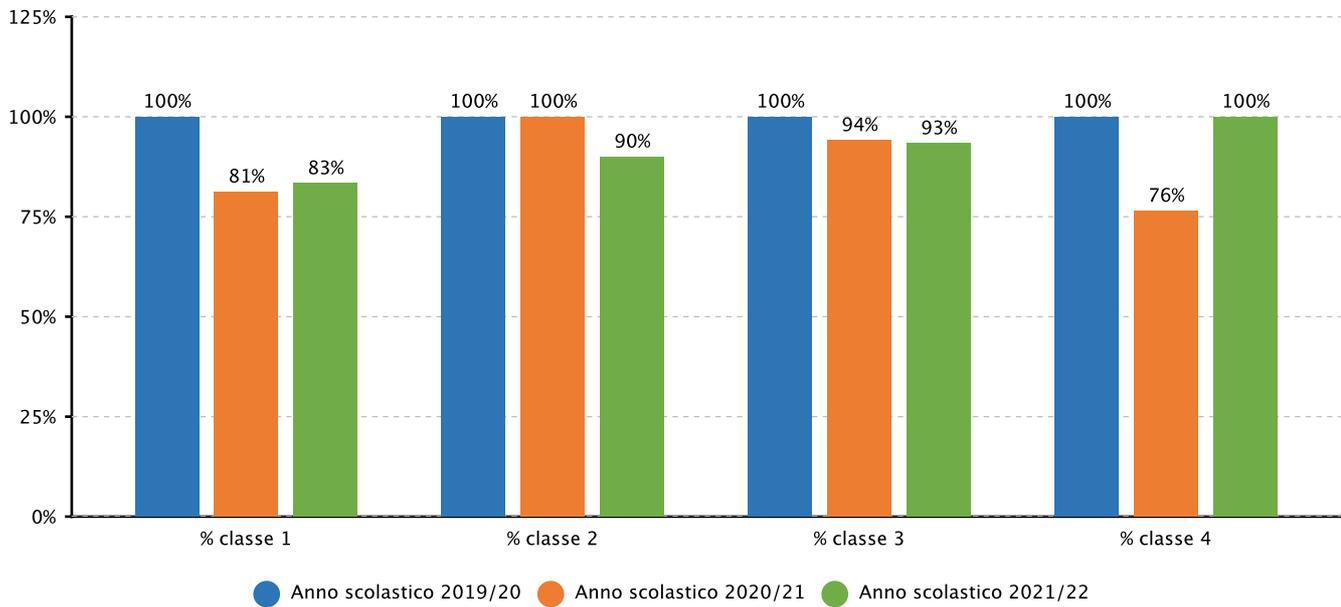


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

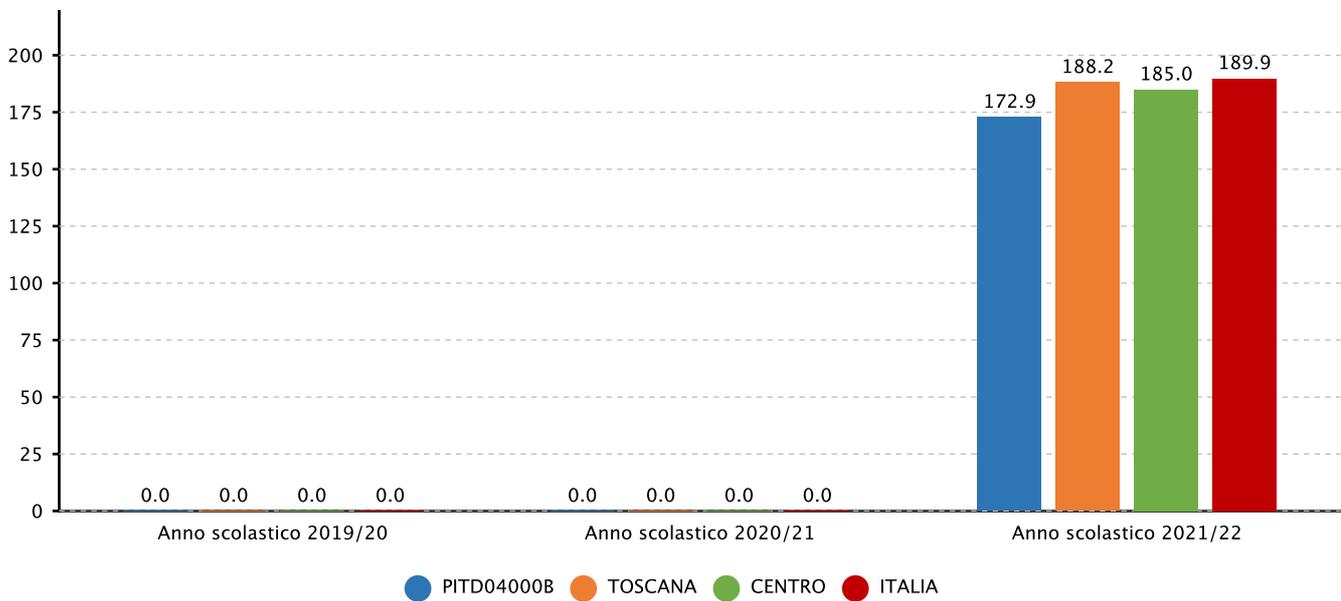




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

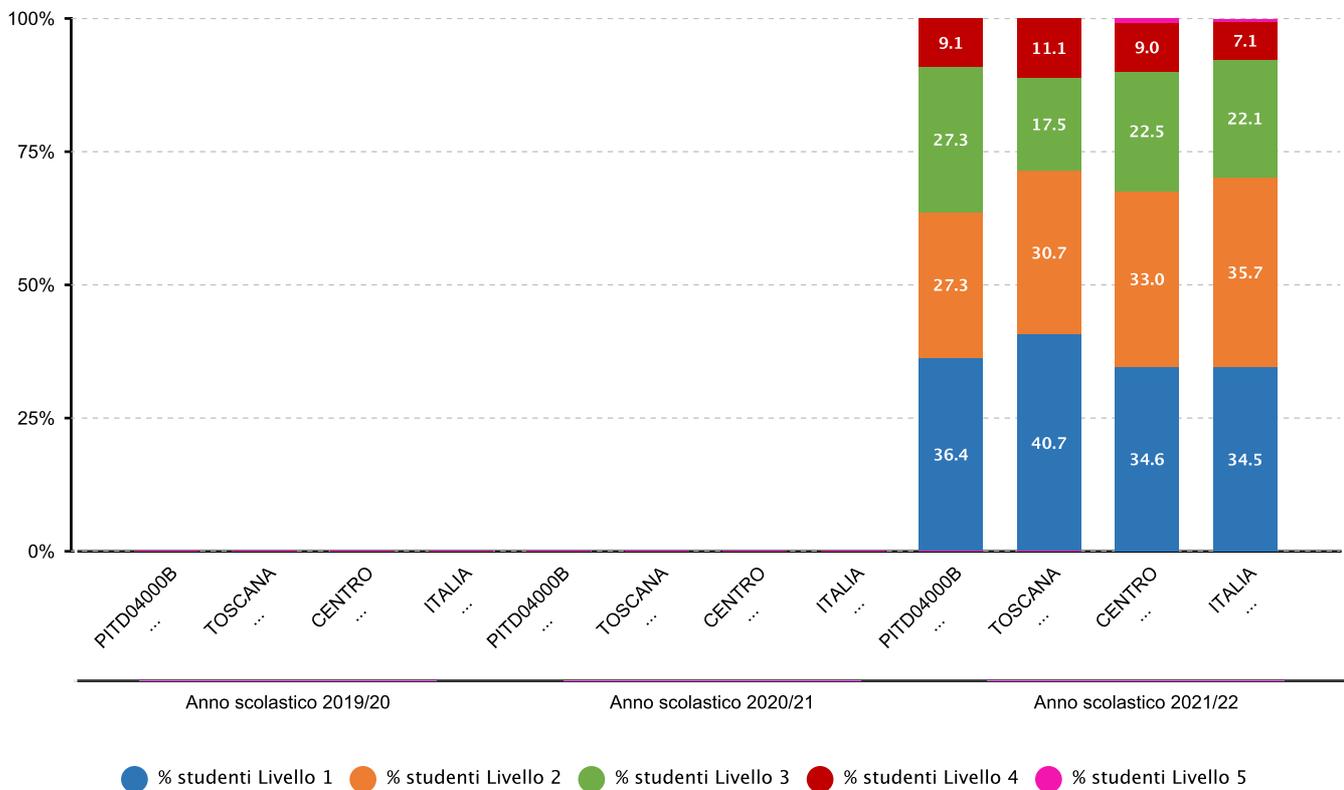


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



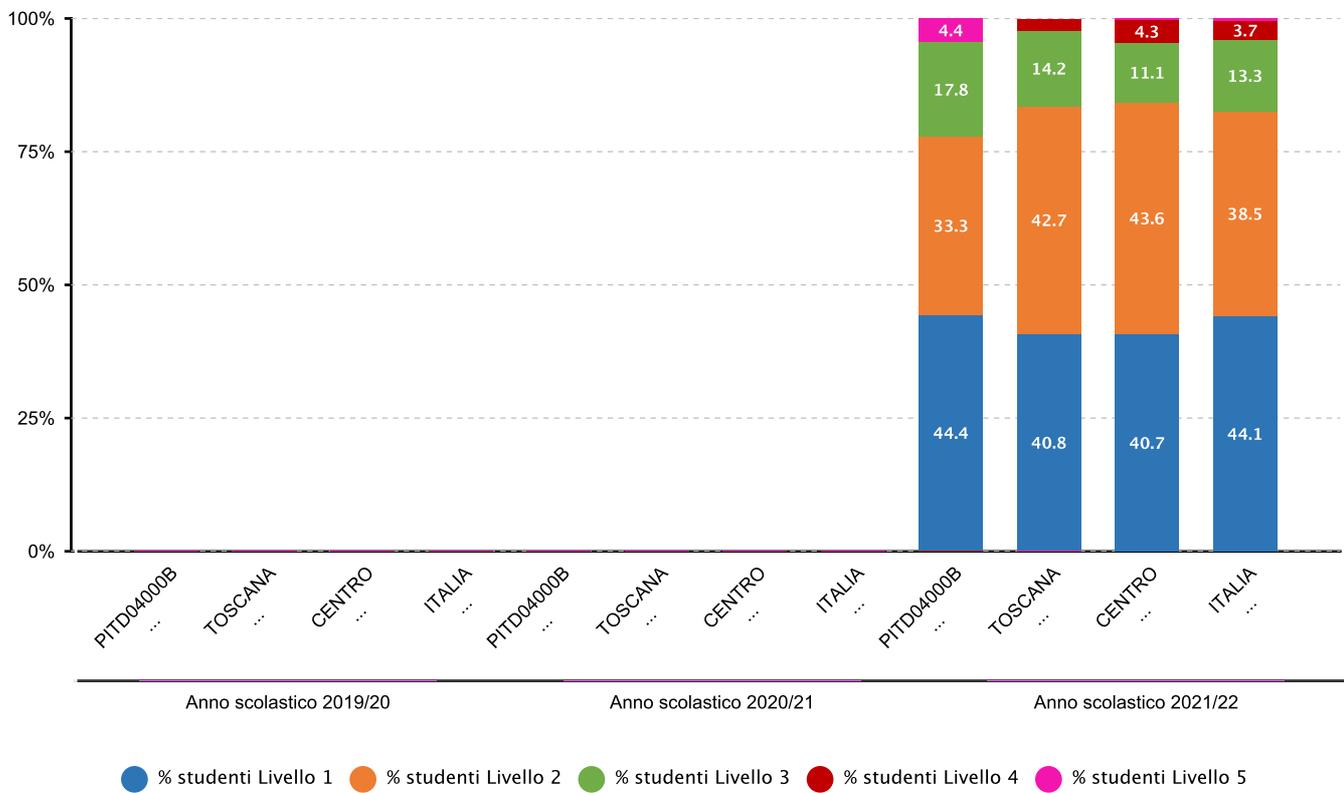


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

2af.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati prove nazionali di matematica e italiano per le classi seconde in quanto decisamente inferiori a tutte le percentuali provinciali regionali e nazionali soprattutto in matematica e anche in italiano per i corsi tecnici .

Traguardo

Nel prossimo biennio riportarsi almeno sulle percentuali provinciali .

Attività svolte

Le attività svolte per recuperare un gap nelle prestazioni, si sono indirizzate soprattutto verso il sostegno alle situazioni di criticità, con attenzione massima alle problematiche inerenti DSA e studenti con BES. Sono stati adeguati progressivamente gli strumenti compensativi e dispensativi a disposizione degli studenti, per garantire l'efficacia dell'azione didattica e il successo formativo, nonché favorire il trend positivo dei risultati nelle prove standardizzate delle classi seconde nella sezione alberghiera.

Sempre riferito alla sezione alberghiera, l'introduzione sempre più diffusa di progettualità legate alle unità disciplinari, ha facilitato il raggiungimento di migliori risultati d'apprendimento. Particolare attenzione è stata posta anche alla sezione tecnica, soprattutto per ciò che concerne il potenziamento delle competenze in lingua italiana, con potenziamento e recupero, partecipazione a iniziative a carattere letterario come 'Leggere forte', il premio Lattes Grinzane, nonché progetti di scrittura creativa.

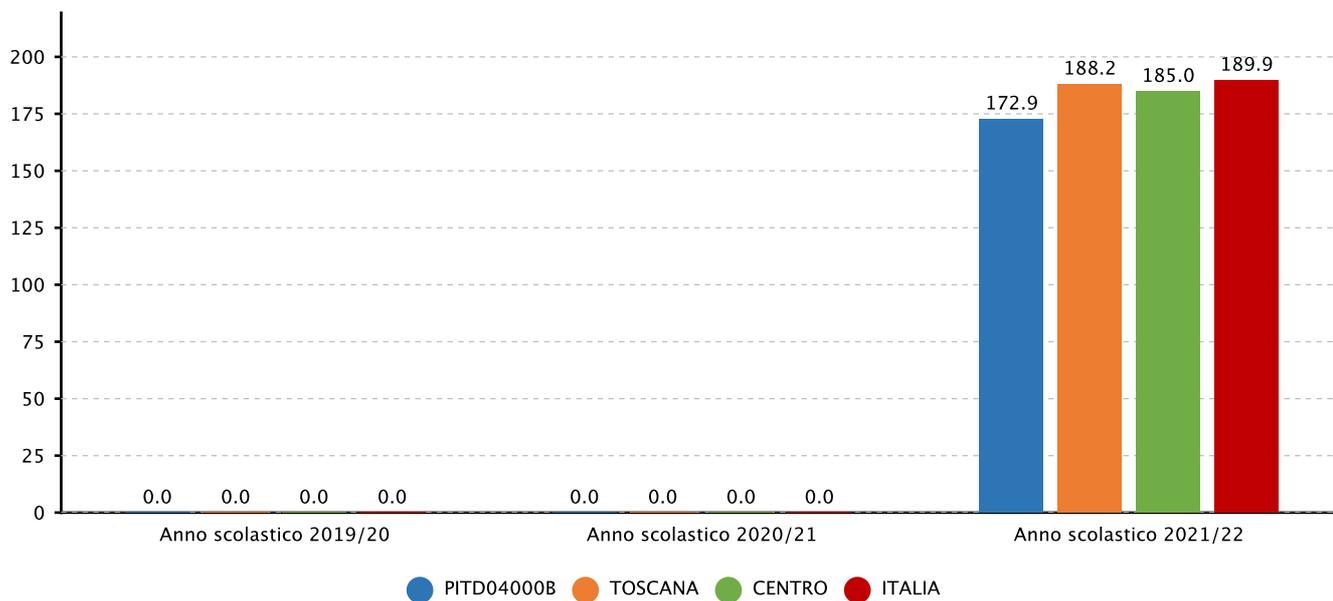
Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento sono registrati soddisfacenti risultati nella sezione alberghiera per quanto riguarda le prove nazionali, con un riallineamento agli standard provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda la sezione tecnica, le prestazioni di miglioramento non sono ancora significative. Da considerare tuttavia che le prove standardizzate per le classi seconde sono state somministrate solo nell'a.s. 2021/22.

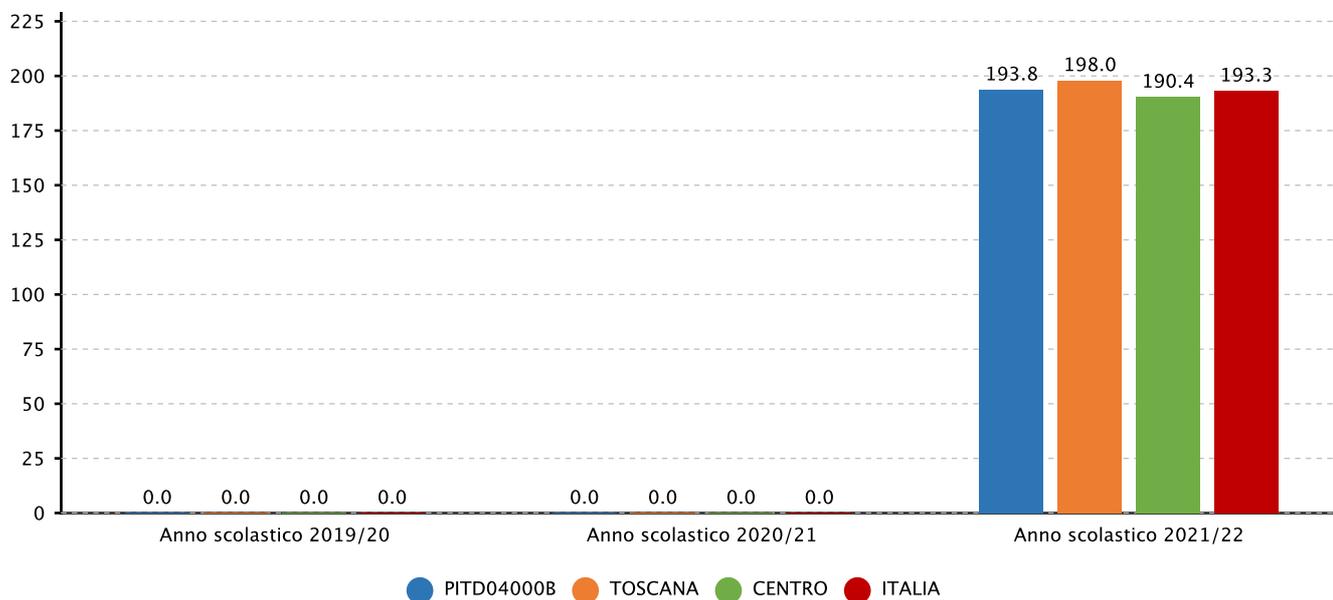
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

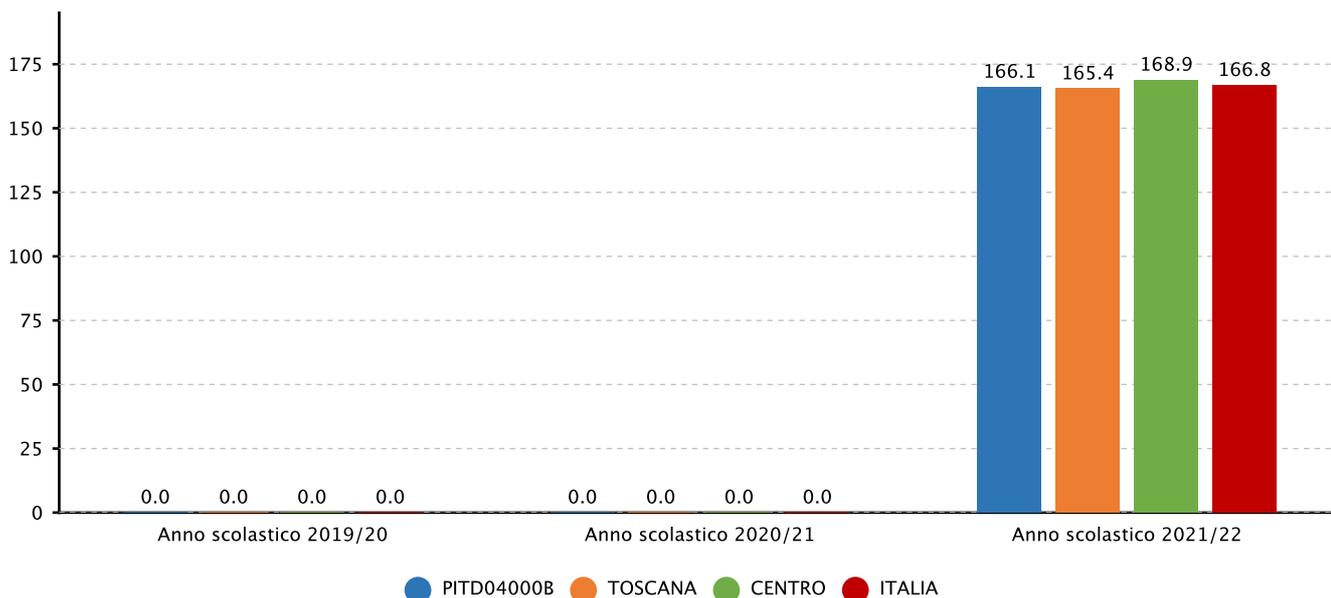


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

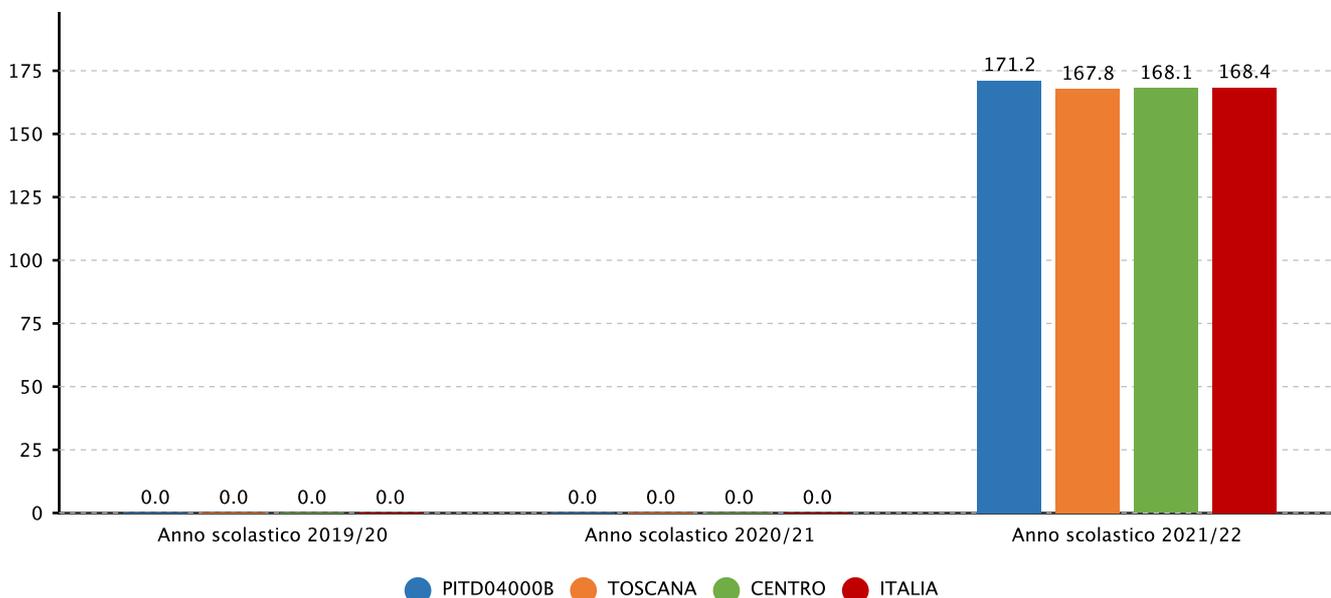




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

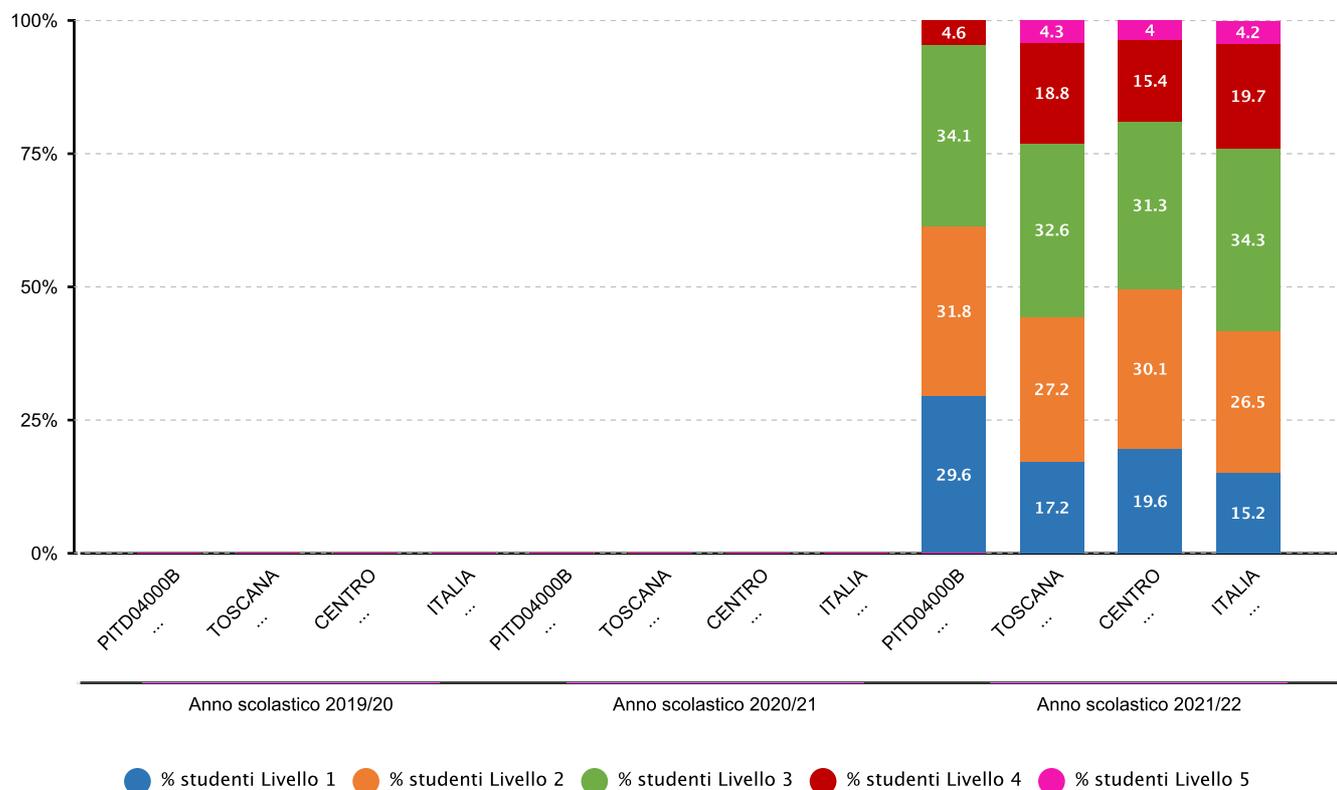


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



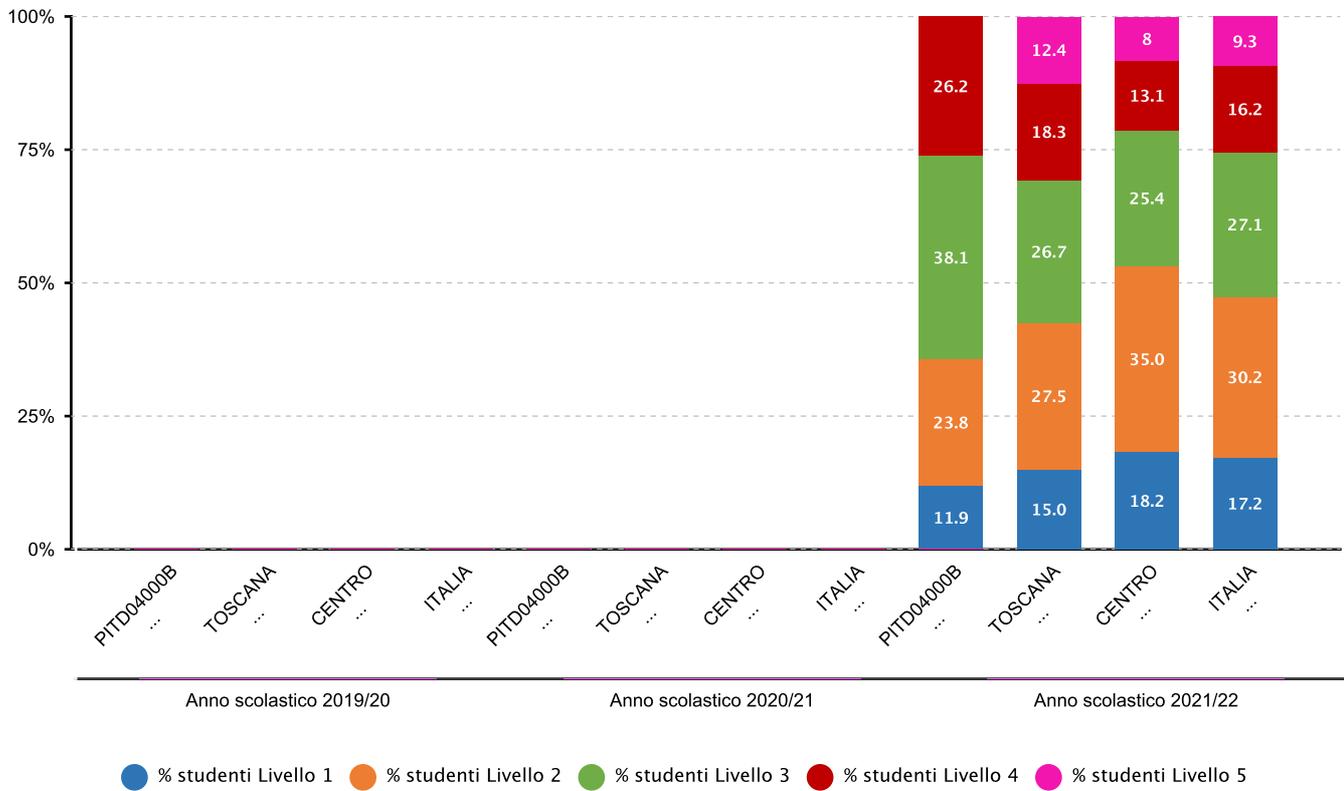


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



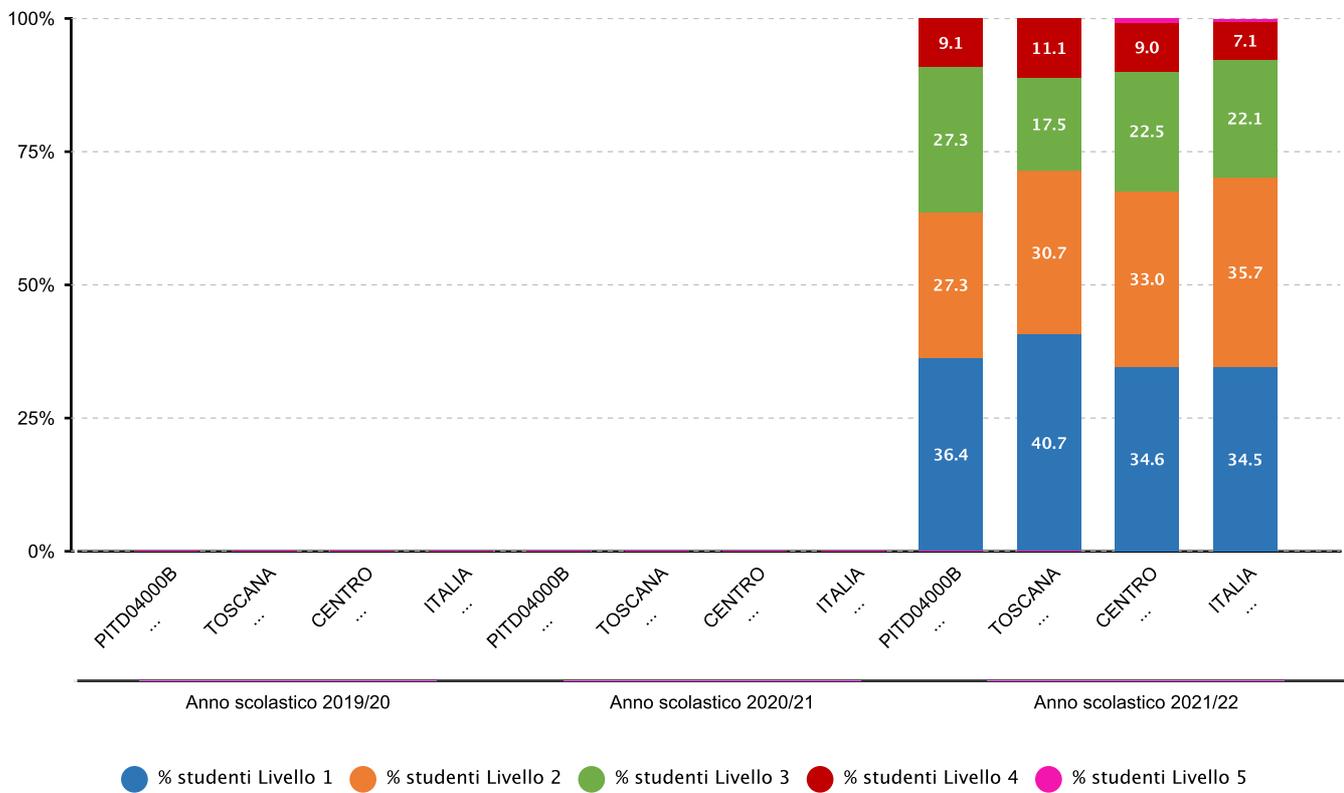


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



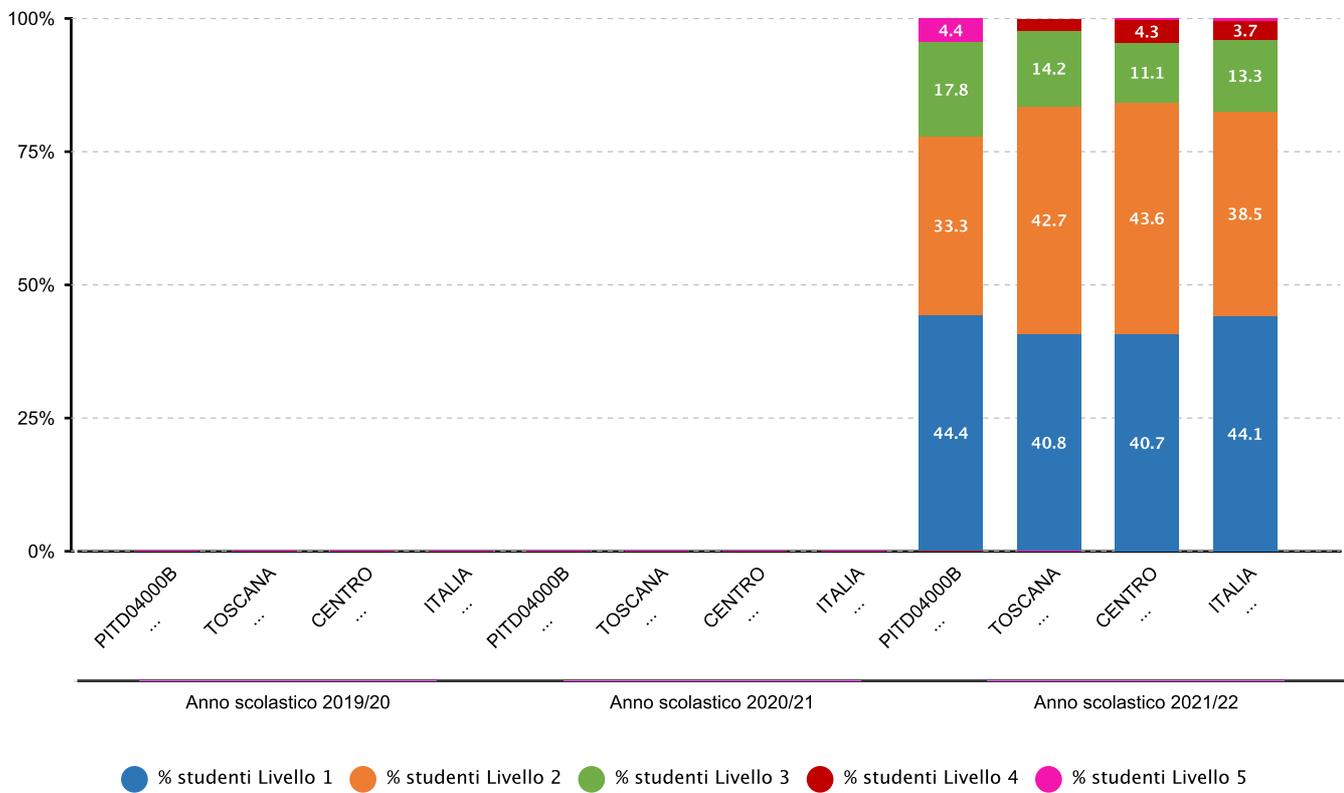


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Mediavoti2classiseconde.pdf



Prospettive di sviluppo

Le evidenze riportate nel bilancio del triennio, inducono la scuola a compiere una seria riflessione sulle prospettive di sviluppo, anche alla luce dei dati relativi agli esiti delle prove standardizzate e ai dati inerenti il contesto territoriale.

Occorrerà un maggior controllo dei processi in atto, soprattutto per quanto riguarda le pratiche di contrasto alla dispersione scolastica, e occorrerà investire sempre di più sulla formazione del corpo docente, al fine di aggiornare le pratiche didattiche e renderle sempre più inclusive.

Il territorio volterrano impone inoltre un costante aggiornamento e una progressiva apertura verso la dimensione europea, raggiungibile tramite la tecnologia con progetti etwinning, ma anche scambi culturali, progetti turistici. Per favorire questo processo occorrerà lavorare alacremente sulle certificazioni linguistiche con l'idea di ottenere risultati oltre il livello B1.

Occorrerà mettere in campo patti territoriali per supportare lo sviluppo delle sezioni del tecnico, al fine di consentire lo sviluppo di sistemi duali per far fronte ai bisogni di un'utenza che sempre di più richiede attività di natura pratica e operatività professionale.