

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2020-2021
ISTITUTO NICCOLINI VOLTERRA

Primo biennio

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica

L'insegnamento:

- dovrà essere trasversale, per un totale di **33 ore curricolari** in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico.
- sarà affidato in ogni classe al docente di **diritto** per il **biennio** e al docente di **storia** della classe per tutti gli altri indirizzi, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i **diversi obiettivi/risultati** di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe
- sarà valutato in sede di scrutinio dal docente coordinatore dell'insegnamento che formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo però tutti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe che hanno svolto i rispettivi moduli di insegnamento.

Contenuti (art. 3 l.92/2019)

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- 8. formazione di base in materia di protezione civile
- 9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva

1° anno educazione civica

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p> <p>Riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. A partire dall'ambito scolastico, assumere ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo alla vita civica e sociale</p>	<p>Gli elementi fondamentali del diritto. I principi fondamentali della Costituzione e i valori che ispirano le società e gli ordinamenti democratici</p>	<p>Saper individuare le peculiarità e le maggiori problematiche della società complessa sia a livello globale che locale e analizzarle attraverso un costante confronto con il proprio vissuto.</p> <p>Promuovere una Cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p>Produrre testi argomentativi</p> <p>Esercitare il problem solving</p>	<p>Lezione frontale e metodologie di cooperative learning.</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Esercitazioni, prove scritte o orali</p>

1° anno educazione civica

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie
<p>Rendere consapevoli delle potenzialità e dei rischi connessi alla tecnologia informatica nel contesto culturale e sociale in cui viene applicata. Esercitare la cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Elementi fondamentali di cittadinanza digitale</p>	<p>Saper distinguere tra cittadinanza e cittadinanza digitale. Saper individuare le peculiarità e le problematiche della società complessa e analizzarle attraverso un confronto con il proprio vissuto quotidiano</p>	<p>Lezione frontale e metodologie di cooperative learning. Analisi di casi. Esercitazioni, prove scritte o orali</p>
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti all'ambiente naturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Aspetti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio ambientale. L'alimentazione e la produzione equa, sana e sostenibile</p>	<p>Comprendere e analizzare testi normativi che costituiscono la base per la tutela dell'ambiente. Saper riflettere sul contributo che ciascuno può dare a un mondo più sostenibile ed equo. Promuovere una Cittadinanza attiva e consapevole. Accedere, esplorare e conoscere le varie eccellenze riconosciute locali e le forme di tutela previste</p>	<p>Lezione frontale e metodologie di cooperative learning. Analisi di casi. Esercitazioni, prove scritte o orali</p>

1° anno educazione civica

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie
<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il proprio benessere psico-fisico e affettivo e quello dei contesti sociali in cui il soggetto agisce e opera.</p>	<p>Rafforzare e promuovere la cura di sé e della propria salute. Conoscere i danni provenienti dall'uso e abuso di sostanze nocive (tabacco, cannabis e alcol) e da pratiche alimentari scorrette.</p>	<p>Riconoscere sia i principali fattori di rischio nel quotidiano sia gli alimenti salutari. Riconoscere i vari tipi di disturbi alimentari. Saper seguire una sana e corretta alimentazione Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti per praticare l'attività motoria.</p>	<p>Lezione frontale. Analisi di casi. Prove scritte o orali</p>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base.</p>	<p>Educazione stradale</p>	<p>Riconoscere le regole e la Segnaletica stradali (segnali di pericolo e prescrizione)</p>	<p>Lezione frontale. Analisi di casi. Prove scritte o orali</p>

2° anno educazione civica

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di confronto ; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici, politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità anche a livello ambientale. Competenze linguistiche</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione. Gli Organi Costituzionali. L'organizzazione amministrativa dello Stato e le autonomie locali. Lo Stato e l'Unione Europea. Lo Stato e la comunità internazionale I diritti umani, la solidarietà ed il dialogo interculturale e religioso. La tutela del patrimonio ambientale e culturale-artistico. Approfondimento di uno o più temi nella lingua straniera di indirizzo.</p>	<p>Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione Italiana. I poteri dello stato e gli organi che ne sono titolari, rappresentandone, con un linguaggio adeguato, funzioni, competenza e rapporti. Le funzioni della P.A. ed il concetto di decentramento del potere a favore delle autonomie locali. Riconoscere il ruolo dell'UE e della Comunità Internazionale.</p>	<p>Lezione frontale. Analisi di casi. Prove scritte o orali</p>

2° anno educazione civica

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Approfondimento di uno o più temi nella lingua straniera di indirizzo</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari.</p> <p>L'alimentazione e la produzione equa, sana e sostenibile. Il rispetto dei diritti umani fondamentali: il diritto al cibo</p>	<p>Comprendere e analizzare testi espositivo/informativi a vari livelli di significato; produrre testi argomentativi avanzando tesi e confutando antitesi; saper individuare le peculiarità e le maggiori problematiche della società complessa sia a livello globale che locale e analizzarle in un costante confronto con il proprio vissuto; imparare a crearsi un proprio punto di vista e a esprimerlo in una discussione collettiva; saper riflettere sul contributo che ciascuno può dare per un mondo più sostenibile ed equo; promuovere una Cittadinanza attiva e consapevole</p> <p>Accedere, esplorare e conoscere le varie eccellenze riconosciute locali e le forme di tutela previste. (Indirizzo enogastronomico).</p> <p>Comprendere e sviluppare una riflessione personale in ordine allo spreco alimentare e al consumo eccessivo dei prodotti alimentari</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Prove scritte o orali</p>

2° anno educazione civica

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie
Analizzare e produrre testi multimediali essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Elementi di cittadinanza digitale. L'App. immuni e la pandemia da COVID 19. L'importanza di una adeguata comunicazione dei dati statistici, per garantire una corretta comprensione dell'informazione	Lavorare ed interagire in gruppo confrontando le proprie conoscenze e opinioni. Agire in modo autonomo e responsabile. Riconoscere l'utilizzo dell'App Immuni come gesto di responsabilità civica collettiva, aspetto importante quando si vive in una comunità come quella scolastica. Conoscere la tecnologia su cui si basa la App (tecnologia Bluetooth Low Energy)	Lezione frontale. Analisi di casi. Prove scritte o orali

2° anno educazione civica

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie
<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e rispettosi di fronte alle persone, siano essi bambini, coetanei o anziani, di fronte all'ambiente inteso come naturale (piante, fiumi, laghi, mari, montagne, ecc) che di ambienti sociali quali famiglia, scuola, società sportive, gruppi di amici, ecc.</p> <p>Capacità di comprendere l'importanza dello stato di benessere psico-fisico, sociale, affettivo, e agire di conseguenza, nonché comportarsi coerentemente sapendo del danno che provocano le sostanze nocive e farsi da portavoce anche nei confronti di amici e compagni di scuola.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Conoscere le regole dello sport e del fairplay come educazione alla cittadinanza</p> <p>Rafforzare e promuovere la cura di sé e della propria salute: i danni provenienti dall'uso e abuso di sostanze nocive (tabacco, cannabis e alcol).</p> <p>Educazione stradale</p> <p>La sicurezza stradale.</p> <p>Sicuri a piedi. Sicuri in bicicletta. Sicuri sul ciclomotore. Segnaletica stradale (segnali di pericolo e prescrizione)</p>	<p>Conoscere e capire le regole degli sport trattati con esempi sportivi di fair-play</p> <p>Conoscere e capire le conseguenze dell'uso prolungato del fumo, tabacco e cannabis, e itinerari per migliorare e conservare la propria salute.</p>	<p>Lezioni pratiche e teoriche. Analisi di casi.</p> <p>Prove scritte o orali</p>

Nota alla programmazione

All'interno di questa programmazione generale, il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura poi di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe, con i membri del Consiglio di classe, al fine di definire collegialmente il curriculum specifico, la trasversalità tra le diverse discipline e la loro interconnessione. Tutto ciò nel monte ore di 33 annue per gli indirizzi della sezione Niccolini e di 21 annue per la sezione Graziani, all'interno dei quadri orari vigenti per ciascun percorso di studi.

Nell'ambito del piano annuale delle attività sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica.

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Secondo biennio e classe quinta

COMPETENZA UNO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Promuovere attivamente i valori espressi nella Costituzione.
- Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica di un Paese è indicatore significativo della democrazia.

Conoscenze

- Costituzione italiana: storia, struttura, caratteristiche, principi fondamentali.
- Istituzioni dello Stato Italiano, ordinamento dello Stato, iter leggi e revisioni costituzionali, referendum e iniziativa di legge.

COMPETENZA DUE

- Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze.
- Valorizzare la propria identità culturale.
- Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.
- Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.

Conoscenze

- Unione Europea e organismi internazionali.
- Struttura e storia dell'UE e dell'ONU.

COMPETENZA TRE

- Prendere coscienza dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo.
- Riflettere criticamente sulle azioni proprie e altrui alla luce degli ideali di solidarietà e giustizia.
- Riconoscersi come parte di una comunità in cui ognuno collabora per il bene comune.

Conoscenze

- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

COMPETENZA QUATTRO

- Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti, abitudini, stili di vita e attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico.

Conoscenze

- Educazione alla salute e benessere.

COMPETENZA CINQUE

- Essere consapevoli dell'influsso dell'uomo sull'ambiente e capaci di cogliere le connessioni e le interdipendenze tra natura e uomo.
- Avere consapevolezza del proprio ruolo nella difesa dell'ambiente e delle produzioni locali.

Conoscenze

- Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, agricoltura sostenibile, agricoltura familiare in Europa e nel mondo.
- Partecipazione a temi di pubblico dibattito.
- Internet ci influenza?

COMPETENZA SEI

- Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole.
- Utilizzare le risorse della rete per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Conoscenze

- Partecipazione a temi di pubblico dibattito.
- Internet ci influenza?
- Etica del marketing.
- Elementi di cittadinanza digitale.

METODOLOGIE

- Lezione partecipata ed esercitazioni.
- Lezione frontale.
- Attività di ricerca.
- Peer to peer.
- Studi di caso.
- Laboratori in classe /visite virtuali.
- Cooperative learning.
- Multimedialità.

ABILITA'

(allegato C)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

ABILITA'

(allegato C)

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.