



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

F. NICCOLINI

PITD04000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. NICCOLINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4755** del **03/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 42*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 77** Moduli di orientamento formativo
- 107** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 181** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 196** Attività previste in relazione al PNSD
- 199** Valutazione degli apprendimenti
- 205** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 215** Aspetti generali
- 216** Modello organizzativo
- 222** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 228** Reti e Convenzioni attivate
- 240** Piano di formazione del personale docente
- 246** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica consta di 567 studenti (375 sede Niccolini di Volterra, 65 sede Graziani c/o la Casa di reclusione 127, sede Santucci di Pomarance), di cui il 13,5% sono stranieri o di origine straniera provenienti principalmente dal Kosovo, Albania, Marocco, Cina, Romania e 2 dall'Ucraina.

La popolazione studentesca della scuola, proviene da contesti socio economici differenziati, a seconda dell'indirizzo di studi. C'è una percentuale molto alta di studenti con bisogni educativi speciali, che hanno disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento: questo aspetto rappresenta una significativa opportunità per ripensare l'organizzazione didattica, le strategie di apprendimento e le modalità di valutazione, al fine di rendere il curriculum scolastico inclusivo e attento alle necessità degli studenti e alle aspettative delle loro famiglie. L'opportunità di lavorare per ottenere una progressiva personalizzazione dei percorsi viene stimolata anche dal target in uscita dalla scuola media: studenti che aspirano a una esperienza scolastica basata sulla dimensione laboratoriale e sull'imparare facendo.

Territorio

Il territorio di riferimento della scuola è costituito da una vasta area geografica compresa tra Comuni della Val di Cecina (Volterra, Pomarance, Montecatini V.C., Castelnuovo V.C.) ed in minor misura, da alcuni Comuni della Val d'Era (Lajatico, Terricciola, Peccioli, Capannoli, Ponsacco, Pontedera). Si registrano notevoli differenze tra la densità abitativa in Val di Cecina, dove si è assistito ad un fenomeno di progressivo spopolamento, e la Val d'Era, dove invece la popolazione è in crescita. In Val di Cecina il tasso di disoccupazione è mediamente alto, le occasioni di lavoro sono limitate e, (soprattutto per i giovani) precarie e prevalentemente stagionali, legate per lo più all'attività turistica. La necessità di avere un'occupazione stabile determina situazioni di pendolarismo verso i centri vicini della Val d'Era e la Val d'Elsa ed è motivo di trasferimento di gran parte della manodopera giovanile più preparata.

Pendolari e studenti possono usufruire di servizi pubblici limitati con orari vincolanti, con tratte lente che prevedono una serie di cambi per raggiungere la Val d'Era e il resto del territorio pisano. L'orografia del territorio condiziona la rete infrastrutturale con strade tortuose e la mancanza di arterie di grande scorrimento o di collegamento con le autostrade e l'aeroporto di Pisa. Il treno arriva alla stazione di Saline di Volterra a circa 11 Km sia da Volterra, sia da Pomarance, rendendo



complicati i collegamenti.

Nonostante le problematiche infrastrutturali il territorio, ha un'alta vocazione naturalistica e turistico culturale per l'esistenza di emergenze paesaggistiche come la zona delle Balze, il Masso delle Fanciulle e quello degli Specchi e i soffioni boraciferi, e per la presenza di importanti monumenti a carattere diffuso come il centro di Volterra, oppure di siti archeologici antichi e medievali quali la necropoli dei Marmini, il teatro romano, l'anfiteatro (ancora in fase di scavo), la Fortezza medicea o la Rocca sillana a Pomarance.

Vi sono importanti istituzioni culturali quali il Museo Guarnacci, la Pinacoteca, il Museo di Arte Sacra, la Biblioteca Comunale, The Volterra Detroit Foundation, il Teatro Persio Flacco l'Accademia dei Sepolti a Volterra, insieme al Museo della Geotermia e il Centro di Eccellenza della Geotermia di Larderello.

le realtà associative operanti nel terzo settore svolgono un ruolo cardine per la socialità, spaziando dalle attività di volontariato, quelle sportive, a quelle culturali di lettura e arti sceniche: possiamo citare a titolo di esempio la Misericordia, gli Sbandieratori, la Caritas, le Officine Rolandi, le Officine Papages, l'Orto del Lolli, il Coretto dei Pinguini, l'Associazione 'Noi ex Niccolini Santucci'. ecc.

Le istituzioni scolastiche presenti sono: I.C. "Jacopo da Volterra" con scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, l'I.I.S. "G. Carducci" con liceo Classico, Scientifico, Scienze Umane ed Artistico, il CPIA. L'ITCG "F. Niccolini" con corso Amministrazione, Finanza e Marketing articolazioni Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali e Marketing, Costruzioni, Ambiente e Territorio, Enogastronomia e ospitalità alberghiera, Tecnico Agrario con sede in Volterra (questi ultimi due corsi presenti anche nella sez. carceraria Graziani e ITIS Santucci di Pomarance (sede staccata dell'ITCG Niccolini in cui è presente l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica) e I.C. Tabarrini con sede a Pomarance.

Il tessuto produttivo presenta una fisionomia abbastanza omogenea, caratterizzata dall'assenza, ad eccezione dell'Enel, di grandi strutture industriali, per la presenza di piccole attività artigianali, commerciali e turistiche e di aziende del settore agroalimentare.

Significativa è la storica presenza del settore bancario, soprattutto per il ruolo determinante svolto dall'Ente Cassa di Risparmio di Volterra.

Rapporti con il Territorio

L'Istituto ritiene importante e qualificante mantenere saldi i rapporti con aziende ed enti del



territorio, nel tentativo di svolgere un lavoro in simbiosi soprattutto per quanto riguarda le occasioni per aumentare le competenze civiche e professionali degli studenti e per offrire opportunità formative alla cittadinanza.

La scuola si pone come promotore di iniziative anche post diploma volte ad incrementare le opportunità professionalizzanti della popolazione locale attraverso l'Agenzia formativa, riconosciuta dalla Regione Toscana (codice ISO004) con la quale vengono organizzati corsi sulla sicurezza luoghi di lavoro e HACCP riconosciuti dalla Regione Toscana. Inoltre, l'Istituto collabora con gli EELL per progetti di inclusione, di informazione e di prevenzione, attraverso incontri programmati con le classi, gestiti da esperti di settore.

La scuola condivide le finalità di valorizzazione e promozione sociale con gli Enti del territorio attraverso:

- a) l'apertura dei propri laboratori per fornire supporto alle aziende locali e ai cittadini in genere;
- b) partecipazione qualificata a iniziative e manifestazioni;
- c) l'apertura delle palestre a gruppi sportivi locali, in orario extrascolastico;
- d) la collaborazione con il Centro Territoriale per l'Educazione degli Adulti e con organizzazioni culturali e gruppi di volontariato operanti nei settori della salute, dell'ambiente, della cultura in genere, della musica, dello sport e del tempo libero;
- e) stretta collaborazione con le associazioni culturali e sociali del territorio;
- f) apertura alla cittadinanza di corsi di ICDL, lingua straniera, di cucina e di L2 tramite la scuola Penny Wirton;
- g) sede test center per qualifiche informatiche e linguistiche.

La Fondazione dell'istituto bancario e il nostro istituto collaborano da diversi anni nelle diverse iniziative di integrazione e didattica economica, consolidando il forte legame tra scuola e tessuto economico-produttivo locale. Il crescente successo di realtà agroalimentari anche a livello internazionale ha permesso lo sviluppo di progettualità incardinate nei Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento, nonché di progetti speciali di carattere curricolare ed extra curricolare, con integrazione di didattica e competenze imprenditoriali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

F. NICCOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PITD04000B
Indirizzo	VIA GUARNACCI, 6 VOLTERRA 56048 VOLTERRA
Telefono	058888506
Email	PITD04000B@istruzione.it
Pec	pitd04000b@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni	399
---------------	-----

Plessi

SEZIONE "GRAZIANI" CASA DI RECLUSIONE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PITD04001C
Indirizzo	VIA RAMPA DI CASTELLO, 1 VOLTERRA 56048 VOLTERRA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
Totale Alunni	62

SEZ. INDUSTRIALE ITCG VOLTERRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PITD04002D
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA, 8 POMARANCE 56045 POMARANCE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• ELETTROTECNICA
Totale Alunni	113

Approfondimento

Approfondimento: la storia della nostra scuola.

L'Istituto Tecnico Commerciale fu istituito a Volterra nel 1935 e successivamente fu intitolato all'ingegnere socialista "Ferruccio Niccolini".



Nel 1973 al corso con indirizzo amministrativo, fu aggiunto il corso per geometri e nel 1984 il corso per ragionieri programmatori. Nel 1995 l'ITIS "Antonio Santucci" di Pomarance divenne sezione staccata del "Niccolini". Nello stesso anno fu istituita la sezione geometri intitolata a "R. Graziani" presso la Casa di Reclusione di Volterra.

Nel 2013 è stato istituito presso la Casa di Reclusione anche un corso enogastronomico rivolto a studenti detenuti ed a ragazzi esterni drop-out.

Infine, nel 2015 l'ITCG Niccolini ha ampliato la propria offerta formativa con l'apertura del corso quinquennale d'Istruzione Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (I.P.S.E.O.A.).

Dall'anno scolastico 2019-2020 nella sezione carceraria Graziani è stato aperto il corso professionale: a) Indirizzo "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio gestione delle risorse forestali e montane" in sostituzione del corso CAT.

L'anno scolastico 2019-2020 nell'Istituto Niccolini è stato istituito il corso Relazioni internazionali per il marketing con lo studio di tre lingue straniere al triennio.

Per il corso CAT a partire dall'anno scolastico 2018 -19 al triennio è presente la Curvatura Bioarchitettura e Design d'interni.

Dall'anno scolastico 2020-2021 l'Istituto ha avviato il corso Tecnico Agrario con indirizzo 'Gestione dell'ambiente e del territorio', con una curvatura in autonomia sull'articolazione 'Produzioni e trasformazioni'.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Laboratorio di saldatura	1
	Laboratorio sala	1
	Laboratorio cucina	2
	Laboratorio front office	1
	Laboratorio orto giardino	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Spazio polivalente	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	43

Approfondimento

I plessi della scuola, nelle sezioni Niccolini e Santucci, sono dotati di laboratori all'avanguardia con reti che consentono velocità di collegamento a internet e sono capaci di gestire di un ampio flusso di dati. I laboratori hanno tutti strumenti informatici e tecnologici per favorire una didattica inclusiva e multimediale, orientata verso la dimensione del fare. Ogni aula ha LIM e schermi multimediali, con computer fissi e mobili capaci di supportare complessi programmi di grafica: ciò consente di lavorare sul disegno in qualunque luogo. Questa caratteristica si configura come un'importante opportunità per realizzare un progetto di biblioteca diffusa, che la scuola ha recentemente messo in cantiere su progettualità PNRR con l'obiettivo di trasformare gli spazi fisici delle scuole, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento, potenziando gli strumenti per l'inclusione. La sezione Graziani ha da poco la disponibilità di usufruire di aule nuove e dotate di strumenti tecnologici, dove però il collegamento a internet pure essendo possibile, viene limitato per ragioni logistiche.

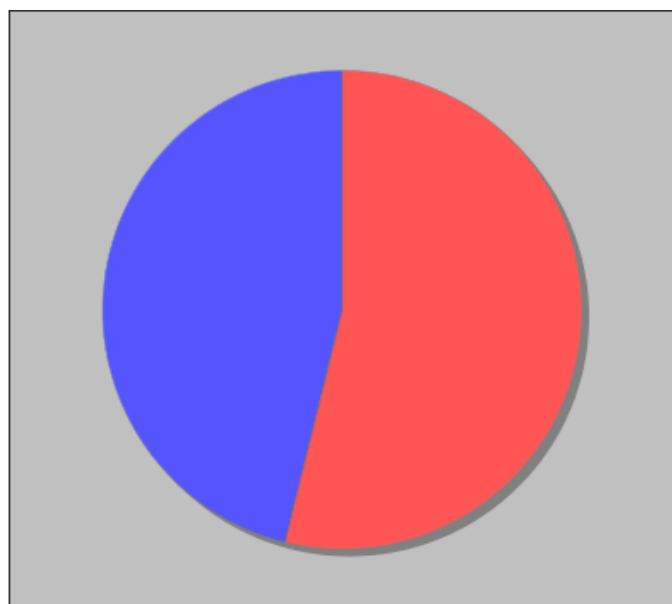


Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	21

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 84
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 72

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 8
- Più di 5 anni - 35

Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale in servizio nella nostra scuola è prevalentemente giovane e spesso precario. La dirigenza è di nuova nomina, e questo aspetto costituisce un'opportunità per promuovere processi di



innovazione didattica e organizzativa, per ripensare le strategie di miglioramento, per favorire la crescita qualitativa della scuola e del mantenimento degli standard di efficienza. Di contro la struttura amministrativa è ben solida, con personale di esperienza e efficienza che ricopre importanti ruoli negli uffici, assicurando stabilità e continuità nel lavoro.

Vincoli:

Uno dei vincoli più pervasivi in questo ambito, è quello di fare grande affidamento sui pochi docenti di ruolo, nel tentativo di creare una struttura di middle management capace di trasmettere buone pratiche didattiche, organizzative e informazioni sull'utenza. Il continuo turn over rischia di disperdere i progressi fatti annualmente e di inficiare sui traguardi ottenuti, a causa di un passaggio di consegne non sempre semplice e immediato.



Aspetti generali

Il sistema di istruzione e formazione dell'ITCG Niccolini comprende i plessi di Volterra, della Casa di Reclusione Graziani, dell'ITIS Antonio Santucci di Pomarance e l' Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana. Le finalità generali a cui tendono l'azione educativa, amministrativa e organizzativa viste nel loro complesso, sono state così individuate e definite:

1. Innalzare il livello di scolarità e il tasso del successo scolastico, rafforzando le competenze disciplinari, con particolare riguardo alle abilità tecniche, alle lingue straniere e al recupero della memoria storica, culturale e artistica.
2. Innalzare la qualità del servizio di istruzione ed il livello delle competenze raggiunte promuovendo le situazioni di eccellenza, rafforzando l'offerta formativa afferente alle discipline tecnico-professionali del secondo biennio e quinto anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto.
3. Recuperare o ridurre lo svantaggio e il disagio relativi a difficoltà di apprendimento e relazionali e favorire l'integrazione di tutti gli studenti.
4. Potenziare le azioni di orientamento per il proseguimento degli studi e per l'inserimento lavorativo, attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro in Italia e all'estero.
5. Mantenere e potenziare il ruolo dell'Istituto come centro propulsore ed erogatore della formazione lungo tutto l'arco della vita e come interfaccia di Istituzioni e Amministrazioni locali, Enti e Aziende territoriali, Mondo del lavoro e delle professioni per la riqualificazione del personale in attività e di quello in attesa di occupazione.
6. Mantenere l'Accreditamento dell'Istituto come Agenzia Formativa presso la Regione Toscana e la certificazione di qualità conseguita nel mese di luglio 2018
7. Fare leva sui punti di forza del personale, perché, attraverso la valorizzazione delle risorse umane disponibili, sia innalzata la qualità della formazione offerta, siano migliorati il clima e le relazioni interne e si giunga ad una crescente trasparenza dei comportamenti, dei servizi e delle prestazioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare le competenze di base**

Il piano di miglioramento è connesso alle evidenze riscontrate nella preparazione degli studenti mediante le prove standardizzate.

Il percorso intende migliorare la preparazione degli studenti nelle discipline di base con l'acquisizione e il potenziamento delle competenze alfabetico funzionali, linguistiche e logico matematiche, sia con didattica tradizionale, sia con didattica laboratoriale, attraverso un approccio pluridisciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare un approccio interdisciplinare nell'ambito dei consigli di classe con scelte di nuclei tematici comuni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'ambiente di apprendimento attraverso attività di laboratoriali e UDA con piccoli gruppi di livello omogeneo anche a classi aperte o con verticalizzazioni.

○



Inclusione e differenziazione

Studiare sistemi dispensativi e compensativi sempre più all'avanguardia per poter consentire agli studenti DSA di apprendere con più facilità.

○ Continuità' e orientamento

Applicare la programmazione per competenze nell'attività' didattica attraverso PCTO e UDA

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare progetti internazionali.

Potenziare le competenze di consapevolezza ed espressione culturale con progettualità specifiche.

Diffondere buone pratiche metodologiche per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare l'integrazione della scuola di attività svolte da enti e associazioni,



incrementando le attività di tutoraggio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi del piano riguardano le metodologie didattiche che verranno attivate nella realizzazione dei percorsi formativi, che affiancheranno il contesto didattico tradizionale per favorire lo sviluppo di nuove metodologie atte a rendere più coinvolgente e serena la permanenza a scuola anche in orario pomeridiano. Tra queste si attivano:

□ 'peer to peer education' studiare insieme:

Gruppo di studenti tutor che coadiuveranno i docenti e/o esperti esterni nelle attività didattiche di supporto indirizzate agli alunni che mostrano gravi carenze di base in particolare nell'espressione linguistica (alunni stranieri) e nella matematica di base.

□ "Learning by doing":

apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni, dove gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a (consapevolezza delle azioni).

□ "Apprendimento in situazione in luoghi non formali".

Apprendimento in contesti situazionali ed esperienziali come la realizzazione di spettacoli teatrali, organizzazione di banchetti ed eventi di carattere multidisciplinare e realizzazione di prototipi in stampa 3D metodologie didattiche che permetteranno uno sviluppo sociale e di integrazione utili a far crescere il senso di autostima.

□ "Apprendimento ludico con il potenziamento di giochi matematici, problem solving e progetti di scrittura creativa.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivazione di una didattica incentrata sulla teoria del carico cognitivo, basata su momenti di pausa e ripresa, che possa garantire un apprendimento significativo anche tramite la costruzione di mappe concettuali e tecnica degli organizzatori anticipati per quanto riguarda le materie di studio.

Attività incentrate sulla pratica e lavoro multidisciplinare attraverso il potenziamento del lavoro per unità disciplinari.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Gli aspetti innovativi del piano riguardano le metodologie didattiche che verranno attivate nella realizzazione dei percorsi formativi, che affiancheranno il contesto didattico tradizionale per favorire lo sviluppo di nuove metodologie atte a rendere più coinvolgente e serena la permanenza a scuola anche in orario pomeridiano. Tra queste si attivano:

□ 'peer to peer education' studiare insieme:

Gruppo di studenti tutor che svolgeranno attività didattiche di supporto agli alunni che mostrano gravi carenze di base in particolare nell'espressione linguistica (sia alunni italiani sia alunni stranieri) e nella matematica di base.

□ "Learning by doing":

apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni, dove gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a (consapevolezza delle azioni).

□ "Apprendimento in situazione in luoghi non formali".

Apprendimento in contesti situazionali come la realizzazione di spettacoli teatrali e realizzazione di prototipi in stampa 3D metodologie didattiche che permetteranno uno sviluppo sociale e di integrazione utili a far crescere il senso di autostima.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Un'area di innovazione consiste senz'altro nel potenziamento della didattica orientativa, al fine di intercettare interessi, passioni degli studenti, le loro attitudini, anche attraverso pratiche ludico- esperienziali.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: STUDIO ERGO DIGITO: innovazione didattica, nuove tecnologie e biblioteca diffusa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto STUDIO ERGO DIGITO: innovazione didattica, nuove tecnologie e biblioteca diffusa, mira d allargare l'offerta formativa e culturale della scuola e ad estendere la presenza della biblioteca oltre i confini degli spazi dove tradizionalmente essa rende il proprio servizio, seguendo il modello dell'apprendimento on life. L'idea è incentrata su un modello di didattica diffusa tramite spazi di consultazione continua, da fruire in ogni luogo tramite strumenti tecnologici, software e ambienti multimediali utili ad un apprendimento immediato con stimoli visivi e ipertesti. L'impiego di monitor, lim, visori Ar e Vr per fruire del metaverso, infrastrutture fisiche di supporto a storage per contenere dati e arredamento funzionale al miglioramento della fruizione delle risorse di un ecosistema formativo, consentiranno a studenti e insegnanti di accedere ad una inesauribile biblioteca virtuale, intesa come un ambiente immersivo per sperimentare pluralità di discipline tramite l'accesso a fonti per la consultazione, archivi di immagini e spazi virtuali. Si tratta di rimodulare una serie di ambienti presenti nei tre plessi della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nostra scuola: sia nella sezione Graziani, presso la casa di Reclusione di Volterra, sia nel plesso 'A. Santucci' di Pomarance e presso la sede centrale in via Guarnacci 6 a Volterra. L'ampliamento dei servizi di rete consentirà di mettere a sistema tutte le aree della scuola: non solo le aule target, ma l'ambizione sarebbe quella di estendere la modalità di fruizione di contenuti digitali (ma anche contenuti di altro tipo, legati ad una trasmissione della conoscenza più tradizionale, che passa per i cinque sensi) anche a spazi aperti (cortile interno dell'edificio, terrazzamenti), laboratori, meeting rooms, cucine e officine. A questo scopo si prevede l'acquisto e l'allestimento di strumentazione tecnologica utile anche ad una diversa modalità di trasmissione del sapere per favorire un approccio didattico inclusivo e personalizzato per ogni studente, o gruppo classe o per disciplina. In correlazione all'allestimento di spazi innovativi saranno promosse attività di formazione e informazione, destinate a studenti, docenti, personale scolastico e anche alle famiglie per spiegare le potenzialità dei sistemi di accesso ai dati e di consultazione, nonché accedere alla rete come fosse una dimensione immateriale della nostra esistenza. Spazi innovativi che si orientano in una dimensione soggettiva, per i quali sarà necessario sviluppare competenze e metodologie didattiche nuove e semplici e accattivanti, per le quali gli studenti avranno l'opportunità di apprendere per immagini, suoni esperienze, superando i tradizionali canali della letto-scrittura attraverso l'intelligenza artificiale. Gli spazi innovativi di una biblioteca digitale e diffusa saranno altresì progettati per sviluppare relazioni aperte e inclusive tra la scuola e la comunità, per promuovere e realizzare attività con il territorio al fine di raggiungere fasce di potenziali utenti per esperire momenti di apprendimento collettivo, partecipazione e di confronto culturale.

Importo del finanziamento

€ 137.855,16

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Professionisti del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto PROFESSIONISTI DEL FUTURO: una scuola innovativa per un apprendimento concreto, si propone di ampliare l'offerta formativa e tecnologica della scuola per migliorare le specifiche competenze professionali degli studenti, allineando i curricula scolastici alla formazione richiesta dalle aziende, ma anche appassionando i giovani alla ricerca scientifica e all'imprenditorialità che la futura scuola digitale promuove. La presenza della tecnologia di ultima generazione è essenziale per proporre un modello di apprendimento on life per un approccio cinestesico alle professioni del futuro, in correlazione agli indirizzi presenti nell'Istituto, che spaziano dalle competenze richieste ai geometri, all'elettrotecnica, alla programmazione informatica, alle relazioni internazionali, all'agraria, nonché ai servizi enogastronomici. Questa progettualità si incentra quindi su di un laboratorio con macroaree integrate, che supera i limiti dello spazio fisico per offrire opportunità professionalizzanti a tutti gli studenti indistintamente dagli indirizzi di studio.. Si prevede l'impiego di hardware e software che possano facilmente integrarsi con tecnologie multimediali e strumentazioni di laboratorio già presenti nell'Istituto, e utili ad un apprendimento pratico e immediato. Si prevede l'impiego di hardware e software per prototipazione rapida e reverse engineering, GIS, fonometri e termocamere, hardware e software specifico di progettazione e modellazione 3d, 3D printing e scanning, tavolette grafiche, visori 3D, acquisizione virtuale di ambienti fisici, software suite per gestione amministrativa e enterprise resource planning, Warehouse Management System,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

customer relationships management, e-commerce, hotel management, anche utilizzando ambienti virtuali come il metaverso con soluzioni che prevedono l'impiego dell'Intelligenza artificiale e l'acquisto elettrodomestici con funzione wi-fi a controllo a distanza, o sistemi per comanda elettronica. Infrastrutture hardware e software funzionali alla progettazione e utilizzo di software dedicati consentiranno a studenti e insegnanti di lavorare concretamente per lo sviluppo e la creazione di contenuti, anche seguendo percorsi di certificazione professionale. Saranno promosse attività di formazione e informazione, destinate a studenti, docenti, personale scolastico. La nuova dotazione sarà tesa anche a colmare le esigenze inclusive nonché promuovere e realizzare attività con il territorio.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Syntonie: generazioni in modulazione di frequenza



Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto 'Syntonie: generazioni in modulazione di frequenza' è un'azione composita che ricomprende e si innesta su una serie di progettualità ad ampio raggio, condivise con gli attori della scuola e del territorio. L'idea è di realizzare un'azione capillare su tutti gli studenti in fragilità, che la scuola ha individuato già in seguito agli esiti del primo quadrimestre, e che rientrano nel target assegnato. Si prevedono azioni di mentoring e coaching condotti da esperti e in collaborazione con soggetti partner, a cui si accompagneranno attività di sostegno nello studio, laboratori extra curricolari e azioni condivise con le famiglie. Soprattutto per la parte laboratoriale e per le azioni con le famiglie, la scuola ha messo in atto progettualità condivise con le altre scuole del territorio, al fine di garantire il raggiungimento di un numero massimo di persone per rendere le azioni più efficaci. La scuola ha già bandito un avviso (aperto) con manifestazione di interesse a tutti gli Enti del terzo settore per partnership per sostenere le azioni entro un territorio molto vasto che ricomprende l'Alta Val di Cecina e parte della Val d'Era. La forza del progetto sta nell'azione di rete e nella capacità di intercettare non solo i bisogni degli studenti, ma anche le loro passioni, le loro aspirazioni, al fine di combattere la dispersione scolastica con un buon orientamento. Sono previsti momenti di co progettazione delle azioni insieme ai soggetti partner: alcuni dei quali sono altamente qualificati per sostenere percorsi di recupero e attività motivazionali e percorsi di orientamento e conoscenza del sé. Il progetto prevede di raggiungere il target prefissato, ma anche di estendere il suo raggio d'azione indiretto a tutti gli studenti della scuola, cercando di superare le barriere territoriali e la dipendenza dai mezzi pubblici in un territorio agiato dal punto di vista infrastrutturale, progettando attività con partnership capaci di mettere a disposizione spazi anche al di fuori dell'ambiente scolastico e nei territori di residenza degli alunni stessi e delle loro famiglie. Ci saranno momenti di lavoro sul sé e sulle competenze di base, ma anche stimoli per una discussione aperta con le famiglie da sviluppare in verticale nel territorio, insieme alle altre scuole, nonché momenti di didattica laboratoriale per scoprire talenti e rimotivare e riorientare i soggetti più fragili, in difficoltà, o coloro che al momento sono demotivati e fanno registrare una scarsa frequenza a scuola. Le attività saranno costantemente monitorate dalla dirigenza e dal team contro la dispersione, al fine di rendere possibile una eventuale rimodulazione o miglioramento in corso d'opera senza stravolgere la natura del progetto. I risultati saranno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

misurati quantitativamente sulle evidenze statistiche e qualitativamente sugli esiti in uscita, nonché sul profitto nei processi di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 213.721,90

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	258.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

La scuola, insieme a Enti, istituzioni, reti di scuole e associazioni del terzo settore, prevede una serie di azioni per arginare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico, in un'ottica collaborativa di complementarietà e sussidiarietà dell'azione didattica, condivisa con e famiglie e il territorio.

Saranno messe in campo azioni di

- potenziamento di attività di promozione e benessere e prevenzione del rischio rivolte ai giovani;
- sostegno e promozione dei percorsi di autonomia personale di minori e giovani;
- promozione della partecipazione giovanile alla vita democratica;
- promozione delle attività di sostegno allo studio mediante l'aiuto nella costruzione di strumenti compensativi ad hoc
- potenziamento e rimodulazione degli sportelli d'ascolto
- impiego a scuola di una didattica orientativa che favorisca al contempo la conoscenza del sé

L'idea è di utilizzare un ampio spettro di attori con una varia commistione di ruoli, che possano raggiungere e soddisfare i bisogni degli studenti (professionisti, figure educative di strada, tutor, mentor, docenti).



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'ITCG 'Ferruccio Niccolini' si caratterizza per percorsi curricolari tecnici e professionali, entro i quali vengono declinati i curricoli disciplinari, l'attività laboratoriale, l'educazione civica, le attività di inclusione, potenziamenti, viaggi di istruzione e uscite sul territorio e oltre, e progettualità extra curricolari che spaziano in vari campi: dalle lingue, al teatro, fino alla robotica, domotica, modellazione in 3D.

Nella sede dell'ITCG 'Ferruccio Niccolini' di via Guarnacci a Volterra, si trovano gli indirizzi:

PROFESSIONALE-ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA (con le sezioni di accoglienza turistica, sala e vendita, cucina)

TECNICO ECONOMICO con l'indirizzo commerciale di AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, con le articolazioni .RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING e SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI;

TECNICO TECNOLOGICO con articolazione COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO ;

TECNICO AGRARIO con l'articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO,

Nella sede dell'ITIS 'Antonio Santucci' di Pomarance è presente indirizzo in ELETTRONICA e ELETTROTECNICA.

Nella sezione 'Graziani' presso la sede carceraria di Volterra (educazione degli adulti) vi sono gli indirizzi professionali: alberghiero ENOGASTRONOMIA e agrario SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E SVLUPPO RURALE.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SEZ. INDUSTRIALE ITCG VOLTERRA

PITD04002D

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

● **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e



gestione di
impianti elettrici civili e industriali.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
F. NICCOLINI	PITD04000B
SEZIONE "GRAZIANI" CASA DI RECLUSIONE	PITD04001C

Indirizzo di studio

● **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le p
rovidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle s
ituazioni di rischio.



- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

● ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;



- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni



culturali e ambientali,
delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni,
per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di



lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della



conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata



d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone



i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

F. NICCOLINI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per Educazione Civica è almeno 33 ore annuali.

Approfondimento

QUADRI ORARI

VARIAZIONI QUADRI ORARI PER L'AS. 2023/24

F. NICCOLINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: SEZ. ECONOMICA ITCG VOLTERRA PITD04002B
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il corso Sistemi Informativi aziendali prevede una riduzione delle ore di seconda lingua e l'aumento delle monte ore di diritto e ed economia aziendale.



INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	RIM					SIA		
	Biennio comune		III	IV	V	III	IV	V
ANNO	I	II	III	IV	V	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2						
S.I. SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2						
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	2
MOTORIE E SPORTIVE								
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1	1	1	1
/ALTERNATIVA								
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2							
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2						
INFORMATICA	2	2				4 (2)	5 (2)	5 (2)
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	3	3	3	3	3	3		
TERZA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)			3	3	3			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2				4 (1)	7 (1)	7 (1)
ECONOMIA POLITICA						3	2	3
DIRITTO			2	2	2	3	3	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI			2	2	3			
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA			5	5	6			
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE			2**	2**				
TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32	32	32	32

() le ore tra parentesi sono di laboratorio in compresenza con ITP informatica.

** in coerenza con gli obiettivi di sviluppo delle competenze digitale, tale disciplina potrà essere strutturata in didattica laboratoriale con docente ITP in compresenza.



VARIAZIONI QUADRI ORARI PER L'AS. 2023/24

F. NICCOLINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO PROFESSIONALE Quadro orario della scuola:
SEZ. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

AREA GENERALE BIENNIO



Area generale	classe prima	classe seconda
Italiano	4	4
Storia	2	2
Inglese	3	3
Diritto ed economia	2	2
Scienze motorie	2	2
IRC	1	1
Matematica	4	4
tot. h.	18	18

AREA DI INDIRIZZO CON COMPRESENZE



Biennio		
Area di indirizzo		
	I	II
Cucina	4 + 2 (di cui 1 con scienze alimenti +1 con scienze integrate)	4 + 2 (di cui 1 con scienze alimenti +1 con scienze integrate)
Sala e vendita	4	5 (1 ora in compresenza con inglese)
Accoglienza	2 (di cui 2 con ITP informatica)	2 (di cui 2 con ITP informatica)
Alimentazione	2 (di cui 1 con cucina)	2 (di cui 1 con cucina)
Tic	2 (di cui 2 con ITP informatica)	2 (di cui 2 con ITP informatica)
Seconda lingua	2	2
Scienze integrate	2 (di cui 1 con cucina)	1 (di cui 1 con cucina)
TOTALE	14	14



VARIAZIONI ORARIE PER L'AS. 2023/24

F. NICCOLINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO PROFESSIONALE Quadro
orario della scuola: SEZ. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA

AREA GENERALE TRIENNIO



	classe terza	classe quarta	classe quinta
Area generale			
Italiano	4	4	
Storia	2	2	
Matematica	3	3	
Inglese	2 (+1 nell'area di indirizzo)	2 (+1 nell'area di indirizzo)	2 (+1 nell'area di indirizzo)
Scienze motorie	2	2	
IRC	1	1	
tot.ore	14	14	
TOT ORE SETTIMANALI	32	32	

AREE DI INDIRIZZO



ACCOGLIENZA TURISTICA	III	IV	V
Accoglienza turistica	7 (di cui 1 con inglese + 1 arte e territorio)	6 (di cui 1 con comunicazione)	5 (di cui 1 con diritto)
Tec.Comunicaz.	2	2 (di cui 1 con accoglienza)	2
Arte e Territorio	3 (di cui 1 con la accoglienza)	3	3
Diritto e tec. amm.	4	4	4 (di cui 1 con accoglienza)
Francese/Spagnolo	3	3	4
Inglese potenziato (inglese tecnico)	1 in presenza con lab. accoglienza	1	1
Compresenze: 4 ore a indirizzo a settimana			
tot. ore	18	18	18

ENOGRASTRONOMIA CUCINA	III	IV	V
Cucina	7 (di cui 1 con inglese e 1 con alimentazione)	6 (di cui 1 con inglese)	6 (di cui 1 con alimentazione inglese)
Scienza e cultura dell'alimentazione	5 (di cui 1 con cucina)	3	5 (di cui 1 con cucina)
Diritto e tec. Amm.	3	4	3
Sala e vendita	—	2	2
Francese e Spagnolo	3	3	3
Inglese tecnico	1 in presenza	1 in presenza	1 in presenza
Compresenze: 4 ore a indirizzo a settimana			
tot. ore	18	18	18



	III	IV	V
Enogastronomia -Sala e vendita			
Sala e vendita	7 (di cui 1 con inglese e 1 con alimentazione)	6 (di cui 1 con inglese)	5 (di cui 1 con alimentazione)
Cucina	—	2	2
Scienza e cultura dell'alimentazione	5 (di cui 1 con sala)	3	5 (di cui 1 con sala)
Diritto e tec. Amm.	3	4	3
Francese/Spagnolo	3	3	3
inglese tecnico	1 in presenza con sala	1 in presenza con sala	1
Compresenze: 4 ore a indirizzo a settimana			
tot. ore	18	18	18

VARIAZIONI QUADRI ORARI PER L'AS. 2023/24

SEZIONE 'GRAZIANI'

Indirizzo enogastronomico

A partire dall'anno scolastico 2023/24 con la quota di autonomia del 20%, sarà incrementato il curricolo di italiano di 1 ora nel primo biennio (I periodo) e di 1 ora nel secondo biennio (II periodo); diminuirà invece 1 ora di matematica nel primo biennio (I periodo) e di 1 ora nel secondo biennio (II periodo).





Curricolo di Istituto

F. NICCOLINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto consta di 3 indirizzi dell'area tecnica, ai sensi del DPR 88/2010 e delle rispettive linee guida

e di un indirizzo professionale ai sensi del Dlgs 61/2017, DI 92/2018, DM 766 del 23 agosto 2018.

ISTITUTO TECNICO

[Il primo biennio è comune a tutti gli indirizzi.](#)

SETTORE ECONOMICO:

[Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing](#)

32 ore settimanali

presso la sede Niccolini a Volterra

Per i giovani interessati al mondo dell'economia e della finanza, che vogliono svolgere attività di marketing e inserirsi nel settore aziendale e nei mercati dei prodotti assicurativo-finanziari.

Nel triennio è possibile proseguire con le articolazioni Relazioni internazionali per il marketing o nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali.

Articolazione Relazioni internazionali per il marketing,

32 ore settimanali



presso la sede Niccolini a Volterra

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

32 ore settimanali

presso la sede Niccolini a Volterra

Per i giovani interessati alle nuove tecnologie per la gestione aziendale, orientati all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

SETTORE TECNOLOGICO

[Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio - Curvatura Bioarchitettura e Design'interni](#)

32 ore settimanali nelle altre classi presso la sede Niccolini a Volterra.

Dopo il biennio è possibile passare facilmente anche all'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica.

Per i giovani interessati agli applicativi di grafica 2D e 3D, per coloro che sono interessati ad operare nel settore delle costruzioni con attenzione alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente.

La curvatura proposta inserisce per le classi terze, quarte e quinte (a partire dall'anno scolastico 2018-19) all'interno delle 32 ore settimanali **tre nuove discipline**:

- Bioarchitettura e Fonti di Energia Rinnovabile
- Grafica computerizzata applicata - Interior design
- Design e Arredo urbano

SETTORE TECNOLOGICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

[Indirizzo: Gestione dell'ambiente e del territorio](#)



32 ore settimanali (il secondo anno 33)

presso la sede Niccolini a Volterra

L'Istituto Tecnico Agrario forma figure con competenze nel campo dell'organizzazione e gestione delle attività di produzione, trasformazione e valorizzazione del settore agrario. I tecnici saranno predisposti per porre particolare attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dall'ambiente e interviene nella gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici.

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITÀ ALBERGHIERA

[Indirizzi: Enogastronomia- Cucina; Servizi di Sala e vendita; Accoglienza Turistica](#)

32 ore settimanali

presso la sede Niccolini a Volterra

All'istituto alberghiero si formano i professionisti dell'enogastronomia, dei servizi di sala e vendita e dell'accoglienza turistica. Il percorso dura 5 anni, di cui al primo biennio si affannano tutte le discipline di indirizzo, mentre al terzo anno si sceglie una delle tre articolazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LEGALITÀ, SALUTE E BENESSERE

Conoscere le regole di comportamento, i diritti e i doveri nella comunità, la salvaguardia della sicurezza personale e quella altrui nei luoghi di lavoro, della tutela ambientale e culturale, con particolare riferimento all'assunzione di corretti stili di vita, che prevedono



comportamenti ecosostenibili, nonché l'uso proprio e consapevole dei mezzi informatici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Ecosostenibilità

Conoscere e applicare le tecniche di risparmio e di riciclo da un punto di vista energetico e alimentare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia





Legalità e solidarietà

Promuovere comportamenti solidali a partire dalla conoscenza delle fonti normative e delle abitudini consolidate nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologie informatiche

○ Tutela del patrimonio culturale e ambientale

Promuovere la tutela del patrimonio culturale e ambientale a partire dalla conoscenza e dalle buone pratiche di valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e territorio
- Diritto
- Discipline turistiche e aziendali
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

○ **Ordinamenti, istituzioni e cittadinanza digitale**

Cognizione dei principali sistemi ordinamentali italiani e europei (classi quinte indirizzo relazioni internazionali e sistemi informativi aziendali).

In particolare: L'ordinamento costituzionale della Repubblica con approfondimento di dottrina, il sistema tributario italiano e lo stato sociale, l'Europa, la memoria e ricordo, il tema del confine, il diritto all'istruzione, il bilancio socio ambientale delle aziende, la costituzione spagnola del 1978 e le lingue ufficiali di Spagna (corso CR) , cittadinanza digitale (corso AP).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



○ **Salute e benessere**

Conoscere le regole basilari di comportamento a salvaguardia della sicurezza personale, della tutela ambientale e nei luoghi di lavoro con particolare riferimento all'assunzione di corretti stili di vita alimentare, attenzione a comportamenti ecosostenibili, nonché all'uso proprio dei mezzi informatici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Storia
- Tecnologie informatiche

○ **MAP-PAN -MONDO (riflessione sulla globalizzazione)**

Gli studenti rifletteranno sull'evoluzione del significato del pane nel tempo avendo come riferimento l'obiettivo di riconoscere i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, ri riconoscere le tendenze dei mercati nazionali e globali e coglierne le ripercussioni in un dato contesto e saper individuare vantaggi e svantaggi della globalizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche

○ **Lotta alla criminalità organizzata**

L'unità di apprendimento inerente il curricolo di educazione civica, mira a far conoscere attraverso un excursus storico le vicende più eclatanti della lotta alla criminalità organizzata con approfondimenti sui protagonisti del contrasto alla mafia, al fine di comprendere, riconoscere, interpretare e stigmatizzare il fenomeno della criminalità organizzata e le sue ramificazioni nella società.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SEZIONE "GRAZIANI" CASA DI RECLUSIONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è pertinente l'educazione degli adulti e consta di 2 indirizzi professionali ai sensi del Dlgs 61/2017, DI 92/2018, DM 766 del 23 agosto 2018.

Il ciclo scolastico è organizzato su 5 anni: il primo periodo corrisponde alla prime e alla secodna classe; il secondo periodo alle calssi terza e quarta, e la classe quinta.



Gli indirizzi attivati sono:

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

ENOGASTRONOMIA, nelle articolazioni triennali di cucina e servizi di sala.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **LEGALITA', SALUTE E BENESSERE**

Conoscere le regole di comportamento, i diritti e i doveri nella comunità, la salvaguardia della sicurezza personale e quella altrui nei luoghi di lavoro, della tutela ambientale e culturale, con particolare riferimento all'assunzione di corretti stili di vita, che prevedono comportamenti ecosostenibili, nonché l'uso proprio e consapevole dei mezzi informatici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Ecosostenibilità**



Conoscere e applicare le tecniche di risparmio e di riciclo da un punto di vista energetico e alimentare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

○ **Salute e benessere**

Conoscere le regole basilari di comportamento a salvaguardia della sicurezza personale, della tutela ambientale e nei luoghi di lavoro con particolare riferimento all'assunzione di corretti stili di vita alimentare, attenzione a comportamenti ecosostenibili, nonché all'uso proprio dei mezzi informatici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

DIDATTICA SPECIFICA PER LA SEDE CARCERARIA



Tipologia dello studente-detenuto

Gli studenti presenti nella sede carceraria di Volterra possono essere raggruppati nelle seguenti categorie:

- studenti che hanno precocemente abbandonato gli studi e che hanno completato le scuole dell'obbligo all'interno degli istituti di pena;
- studenti che hanno compiuto gli studi della scuola primaria all'esterno del carcere, molto spesso in data molto antecedente la loro iscrizione al corso geometri;
- studenti con un livello culturale superiore alla media che hanno frequentato alcuni anni di scuole superiori o già in possesso di diploma o addirittura di laurea; questa terza categoria di alunni è in realtà decisamente minoritaria rispetto alle precedenti e può comprendere anche alcuni studenti stranieri che hanno effettuato i loro studi nella madrepatria.

Finalità

Viste le caratteristiche dello studente/recluso e data la possibilità di programmare un intervento didattico di lungo periodo, la finalità del percorso scolastico è prioritariamente formativa: l'istruzione costituisce il presupposto per la promozione della crescita culturale e civile del detenuto. La finalità precipua dei corsi di scuola carceraria è quella di rieducare il detenuto alla convivenza civile attraverso azioni positive che lo aiutino nella ridefinizione del proprio progetto di vita e nell'assunzione di responsabilità verso se stesso e la società. (Circ. 6/8/1993, n. 253 – M.P.I.).

Le finalità educative presuppongono e non escludono finalità didattiche e competenze disciplinari.

Obiettivi

Obiettivi educativi specifici per gli studenti della sede carceraria sono:

1. Capacità di socializzazione e collaborazione reciproca
2. Recupero del senso di responsabilità personale e collettiva



3. Realizzazione di un rapporto costruttivo fra docenti e discenti
4. Acquisizione di una mentalità aperta ad altre culture

Obiettivi didattici trasversali specifici per gli studenti della sede carceraria sono:

1. Sviluppo delle capacità comprensione e di comunicazione di messaggi orali e scritti progressivamente più complessi.
2. Acquisizione di un metodo di studio scientifico, inteso come "efficace" nel definire, affrontare e risolvere problemi.
3. Acquisizione di una preparazione tecnico-professionale progressivamente sempre più specifica ed approfondita

Metodologia

La metodologia deve essere orientata sulla specificità del detenuto e tesa a provocare il suo interesse anche con mezzi autonomi dalla tradizione didattica, flessibile, individualizzata, con utilizzo di tecniche che suscitino interesse negli utenti. Gli interventi didattici tenderanno innanzi tutto a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo; ciò anche attraverso modalità relazionali e comportamenti professionali rispettosi del vissuto degli studenti, oltre che dei loro ritmi e stili di apprendimento.

Con il ricorso a modalità di lavoro appropriate e differenziate, l'azione didattica dovrà inoltre tendere a:

- valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali degli studenti in tutte le situazioni didattiche in cui ciò sia possibile;
- motivare alla partecipazione e allo studio evidenziando soprattutto il valore formativo e l'apporto professionale di ciascuna proposta didattica;
- coinvolgere lo studente anche attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, rispetto ai quali l'insegnante tenderà a porsi soprattutto come "facilitatore" di apprendimento;
- utilizzare il problem solving come strategia più funzionale a processi di apprendimento efficaci anche e soprattutto per studenti adulti;



- assumere la cooperazione come stile relazionale e modalità di lavoro.

Dettaglio Curricolo plesso: SEZ. INDUSTRIALE ITCG VOLTERRA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO.

Il curricolo di istituto consta di 1 indirizzi dell'area tecnica, ai sensi del DPR 88/2010 e delle rispettive linee guida.

[Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica](#)

Articolazione Elettrotecnica

33 ore settimanali in prima; 32 ore settimanali nelle altre classi presso la sede Santucci a Pomarance

Dopo il primo biennio è possibile passare facilmente all'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Per i giovani interessati alla ricerca, che vogliono essere protagonisti dello sviluppo scientifico e dell'innovazione tecnologica, appassionati di robotica e automazione industriale e che vogliono approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici civili e industriali.



Inoltre nel secondo biennio e quinto anno nell'ambito del progetto SEI sono previste attività di stage presso aziende del territorio e attività di formazione finalizzate al rilascio di **patenti professionali** e certificazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LEGALITA', SALUTE E BENESSERE

Conoscere le regole di comportamento, i diritti e i doveri nella comunità, la salvaguardia della sicurezza personale e quella altrui nei luoghi di lavoro, della tutela ambientale e culturale, con particolare riferimento all'assunzione di corretti stili di vita, che prevedono comportamenti ecosostenibili, nonché l'uso proprio e consapevole dei mezzi informatici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Lotta alla criminalità

L'unità di apprendimento inerente il curricolo di educazione civica, mira a far conoscere attraverso un excursus storico le vicende più eclatanti della lotta alla criminalità con approfondimenti sui protagonisti delle stragi durante la guerra e del contrasto alla mafia, al fine di comprendere, riconoscere, interpretare il valore dei diritti umani e stigmatizzare il



fenomeno della criminalità organizzata e le sue ramificazioni nella società.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese

○ **Salute benessere**

Conoscere le regole basilari di comportamento a salvaguardia della sicurezza personale, della tutela ambientale e nei luoghi di lavoro con particolare riferimento all'assunzione di corretti stili di vita.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



○ Ecosostenibilità

Rilevare la necessità di tutelare l'ambiente, conoscere e applicare le tecniche di risparmio e di riciclo da un punto di vista energetico e alimentare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Approfondimento

UNITA' DISCIPLINARI PREVISTE NEL CURRICOLO DEL CORSO ALBERGHIERO

CLASSE PRIMA ALBERGHIERO

"SALUTE & BENESSERE"

CLASSE SECONDA ALBERGHIERO

" MAP - PAN -MONDO"

CLASSE TERZA ALBERGHIERO

"L'ECOSOSTENIBILITÀ"

CLASSE QUARTA ALBERGHIERO

"PATRIMONIO CULTURALE"

CLASSE QUINTA ALBERGHIERO

"LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ"



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

F. NICCOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Il progetto prevede la realizzazione di interventi nelle tre sedi dell'istituto che sono in linea con una programmazione ormai consolidata nel tempo: per l'area delle discipline STEM si prevedono attività inerenti l'elettrotecnica e la robotica, ma anche attività di programmazione prototipazione, mentre per l'area multilinguistica saranno potenziate le attività di certificazione in inglese, francese e spagnolo, nonché si prevede di realizzare attività inerenti la lingua tedesca, grazie alla presenza di docenti madrelingua all'interno dell'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Dettaglio plesso: F. NICCOLINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Il progetto prevede la realizzazione di interventi nelle tre sedi dell'istituto che sono in linea con una programmazione ormai consolidata nel tempo: per l'area delle discipline STEM si prevedono attività inerenti l'elettrotecnica e la robotica, ma anche attività di programmazione prototipazione, mentre per l'area multilinguistica saranno potenziate le attività di certificazione in inglese, francese e spagnolo, nonché si prevede di realizzare attività inerenti la lingua tedesca, grazie alla presenza di docenti madrelingua all'interno dell'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

F. NICCOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I ALBERGHIERO**

Regoliamoci

Il mondo delle regole

Una buona routine quotidiana

Una buona routine quotidiana

La piramide alimentare

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, obiettivo 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"

Benessere e salute

Sicurezza sui luoghi di lavoro



Cyber bullismo

Truffe online

Il cibo e il movimento sono la mia medicina

Orientare con la lettura

L'ecosostenibilità del caffè

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	12	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II ALBERGHIERO



Orientare con la lettura

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I AGRARIO

Orientare con la letteratura

Uda "RegoliamoCi"

The Italian food production

LE INDAGINI STATISTICHE Sviluppo sostenibile e cambiamenti climatici: La curva di distribuzione delle sostanze nocive nell'aria, rilevazione dei dati statistici e relativi grafici



La nascita degli Stati nel rispetto delle regole condivise.

La Costituzione italiana: principi fondanti, diritti e doveri di tutti i cittadini inclusi gli studenti

Salute e benessere

Energie rinnovabili

Sostenibilità ambientale Agenda 2030

Microplastiche

Sostenibilità e Ambiente

L'inquinamento dei mari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II AGRARIO**

Obiettivo 3 Agenda 2030

I diritti costituzionali politici, sociali e economici: competenze di cittadinanza attiva nel mondo del lavoro

sicurezza nei luoghi di lavoro

Obiettivo 13 agenda 2030 inquinamento e Cambiamento Climatico.

Il Cambiamento Climatico in relazione alle specie vegetali

Buone abitudini alimentari

Orientamento narrativo

Oro blu

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	12	42



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I CAT

LE INDAGINI STATISTICHE Sviluppo sostenibile e cambiamenti climatici: La curva di distribuzione delle sostanze nocive nell'aria, rilevazione dei dati statistici e relativi grafici

La Costituzione italiana: principi fondanti, diritti e doveri di tutti i cittadini inclusi gli studenti

energie rinnovabili

Sostenibilità ambientale Agenda 2030

"Microplastiche"

Sostenibilità e Ambiente



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe II CAT

Obiettivo 3 Agenda 2030

I diritti costituzionali politici, sociali e economici: competenze di cittadinanza attiva nel mondo del lavoro

sicurezza nei luoghi di lavoro

Obiettivo 13 agenda 2030 inquinamento e Cambiamento Climatico.



Il Cambiamento Climatico in relazione alle specie vegetali

Buone abitudini alimentari

Orientamento narrativo

Oro blu

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	12	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe I COMMERCIALE



Volto Manifesto (con Unicoop FI)

Le microplastiche

Lotta alla criminalità organizzata: educazione alla legalità (in collaborazione con associazione Libera)

Obiettivo 3 Agenda 2030

L'azienda e i Diritti Umani

Salute e Benessere

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe II COMMERCIALE

Volto Manifesto (con Unicoop FI)

Progetto "Orientamento alla lettura" con Università degli studi di Siena

Le microplastiche

Lotta alla criminalità organizzata: educazione alla legalità (in collaborazione con associazione Libera)

Obiettivo 3 Agenda 2030

L'azienda e i Diritti Umani

Salute e Benessere



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe I ITIS

Il diritto all'ambiente

Cittadinanza digitale

Sviluppo sostenibile

Raccolta e analisi dei dati dal sito ISPRA riguardo la raccolta differenziata nei comuni della Val di Cecina

Le microplastiche (agenda 2030)



Il Cyberbullismo

Legalità e Ambiente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe II ITIS

Corsa contro la fame

Visita e processi coinvolti nella produzione del sale della salina

Giornata di cinema

Corso di BLSD+



Visita Aziende di settore del territorio (ENEL...)

Spettacolo teatrale a Pomarance

Progetto "Orientamento narrativo"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe III ALBERGHIERO

Corretti stili alimentari

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ALBERGHIERO

Corretti stili alimentari

Calcolo del break event point anche usando il foglio Excel

La responsabilità sociale d'impresa e il capitalismo umanistico di Brunello Cucinelli S.p.a.

Lavoro minorile e diritti

La globalización gastronómica, la lucha contra los derroches alimentarios y el Slow Food .
(Globalizzazione gastronomica, lotta agli sprechi alimentari e Slow Food)



Marchi di Qualità e Prodotti Tipici

IL PATRIMONIO CULTURALE/RELIGIOSO IN VOLTERRA

Valorizzazione culturale del territorio con riferimenti culinari. Realizzazione di un video con spiegazioni in lingua inglese di ricette e uso della microlingua.

Valorizzazione culturale del territorio: il patrimonio culinario di Volterra. Presentazione di ricette con riferimenti storici, etimologici e di costume. (Percorso inserito anche nell'UDA)

Corsa contro la fame: assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe V ALBERGHIERO**

The Slow Food Movement

Il proibizionismo americano

L'Italia Repubblicana

La présentation d'un dîner inclusif et solidaire: les restos du cœur.

Corretti stili di vita

Igiene negli ambienti di lavoro

Il cibo nelle grandi guerre

Cucina ZERO WASTE

BLSD

I cocktail al tempo del proibizionismo e abuso di alcol

Giochi di Archimede (Olimpiadi della Matematica)

Giochi matematici – organizzati da Bocconi



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe III AGRARIO**

Dal passato al presente: leggere e recitare Dante nella baraccopoli di Nairobi

Global citizens: la cittadinanza oggi

Environmental challenges. Climate change and global warming. Air, water and land pollution

Corsa contro la fame: il problema e le cause della povertà e fame nel mondo, soprattutto



riguardo alla popolazione del Bangladesh.

Tipologie di mercato

Il mercato del lavoro

Sane abitudini alimentari

Gli adattamenti delle piante in relazione al cambiamento climatico

La cittadinanza digitale: riconoscere le fake news, la loro nascita e il loro funzionamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe IV AGRARIO**

La cittadinanza digitale: riconoscere le fake news, la loro nascita e il loro funzionamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○



Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe III CAT

Dal passato al presente: leggere e recitare Dante nella baraccopoli di Nairobi

Global citizens: la cittadinanza oggi

Environmental challenges. Climate change and global warming. Air, water and land pollution

Corsa contro la fame: il problema e le cause della povertà e fame nel mondo, soprattutto riguardo alla popolazione del Bangladesh.

Metodologia BIM attraverso l'utilizzo di software per la progettazione architettonica e per l'efficienza energetica

Dissesto idrogeologico. L'importanza della gestione del territorio

La cittadinanza digitale: riconoscere le fake news, la loro nascita e il loro funzionamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V CAT

Orientamento in uscita- incontro con università e ITS per una scelta consapevole

Analisi del mercato immobiliare di Volterra - Incontro con esperti

Ruolo dell'amministratore condominiale - Incontro con esperti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	6	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe III COMMERCIALE

Progetto Burkina Faso in collaborazione con l'Università di Siena. Verranno tenute delle lezioni teoriche da parte di professori universitari. Il progetto si concluderà con una parte pratica con coinvolgimento attivo degli studenti.

Orientamento con l'Università di Firenze, con la tematica "Come effettuare scelte economiche e finanziarie consapevoli?"

Lectio magistralis tenuta dal Prof. Morelli sulla questione arabo-Israelliana con l'intervento anche del frate Valentino Ghiglia

Progetto "Conoscere la borsa"

Sicurezza informatica (privacy) e cyberbullismo

L'impresa e il terzo settore

La responsabilità per fatti illeciti



Economia circolare nella realtà delle imprese industriali

Global issues: environmental pollution, green business, deindustrialization and fair trade

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	4	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe IV COMMERCIALE

Impresa commerciale



Contratti bancari e di borsa

Il mercato finanziario e la Borsa

Cittadinanza digitale

La Gestione delle vendite

Il Piano di Marketing

Il Business Plan

Progetto UNIFI: Economia e Management - Come effettuare scelte economiche e finanziarie consapevoli?

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe V COMMERCIALE**

Orientamento UNIFI.

Sviluppare un modulo sulle startup con l'Università di Pisa.

Partecipazione agli Open Days organizzati dalle Università di Firenze, Pisa e Siena.

Incontri previsti nell'ambito del Progetto Burkina Faso, con docenti dell'Università di Siena

Stato assoluto, Stato moderno, Stato di diritto, Stato totalitario e Stato democratico.

Un'evoluzione storica e di Teoria del Diritto.

Società aperte e società chiuse

La crisi dello Stato

Unione Europea e Organizzazioni internazionali

La Web Democracy

Organismi ed Istituzioni che regolano e controllano l'uso degli strumenti in rete -
Regolamenti privacy nazionali ed europeo: dati personali e dati sensibili - Normativa sul
diritto d'autore

La Pubblica amministrazione: obblighi normativi, organizzazione dei documenti,
l'individuazione digitale, lo Spid, i sistemi di PagoPa

Lettura del testo teatrale di M.Paolini, Vajont 23

Il diritto all'istruzione: evoluzione della legislazione scolastica nel '900; Don Milani, lettera
ad una professoressa

Memoria e ricordo

Dal Manifesto di Ventotene alla nascita dell'Unione europea



Lo sfruttamento minorile: dalla letteratura alla realtà odierna

Progetto Asso per il conseguimento del bls-d

Cripto Valute

Fiscalità d'impresa - Contribuire alla spesa pubblica pagando le imposte (obiettivo Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili)

The European Union and its institutions, Brexit and the international organization

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	4	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITIS

Incontri con Enti del Terzo settore: Misericordia, Pubblica Assistenza, Protezione Civile.

Corso BLSD

Incontro con Università di Pisa- colloqui di orientamento

Giornata di presentazione dei percorsi universitari

Conferenza disciplinare

Visita o collegamento con ITS

Visita di aziende del territorio

Incontro con Aziende del territorio

Festa della Robotica

Visita a SPS Fiera dell'automazione di Parma

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITIS

Incontri con Enti del Terzo settore: Misericordia, Pubblica Assistenza, Protezione Civile.

Corso BLSD

Incontro con Università di Pisa- colloqui di orientamento

Giornata di presentazione dei percorsi universitari

Conferenza disciplinare

Visita o collegamento con ITS

Visita di aziende del territorio

Incontro con Aziende del territorio

Festa della Robotica

Visita a SPS Fiera dell'automazione di Parma



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITIS**

Incontri con Enti del Terzo settore: Misericordia, Pubblica Assistenza, Protezione Civile.

Corso BLSD



Incontro con Università di Pisa- colloqui di orientamento

Giornata di presentazione dei percorsi universitari

Conferenza disciplinare

Visita o collegamento con ITS

Visita di aziende del territorio

Incontro con Aziende del territorio

Festa della Robotica

Visita a SPS Fiera dell'automazione di Parma

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ALBERGHIERO PROFESSIONALE

Gli studenti partecipano attivamente all'organizzazione di eventi con servizi enogastronomici promossi dalla scuola insieme a soggetti esterni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Giudizio della struttura esterna espresso tramite la compilazione di un questionario e la presentazione di un report.



● STAGES PRESSO AZIENDE LOCALI DEL SETTORE TECNICO

Stages presso le aziende del settore tecnico del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Giudizio della struttura esterna espresso tramite la compilazione di un questionario e la presentazione di un report.

● Progetto AVIS" Sani Stili di vita"

Il progetto mira a promuovere sani stili di vita attraverso il service learning.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Giudizio della struttura esterna espresso tramite la compilazione di un questionario e la presentazione di un report.

● Sicurezza sul lavoro- formazione generale

Formazione obbligatoria sulla sicurezza (4 ore) da svolgere sulla piattaforma dell'alternanza scuola lavoro del Ministero o con il Progetto Trio della Regione Toscana,

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Scuola

Modalità di valutazione prevista

Test a risposta chiusa

● Meeting dei Diritti Umani

Il Meeting sui diritti umani rientra nell'ambito di Giovanisì, il progetto della Regione Toscana per l'autonomia dei giovani.

(<https://www.mentimeter.com/>)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



● Progetti di autonomia

Le attività che rientrano in questa tipologia di progetto sono prevalentemente destinate agli alunni con disabilità o agli alunni con disagio/ svantaggio culturale e sociale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● BLSD

Attività legata all'uso del BLSD, utile nella vita e nel lavoro.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● UN MONDO SOSTENIBILE

Il progetto "UN MONDO SOSTENIBILE" è un progetto interdisciplinare che ha come obiettivo principale quello di accompagnare gli studenti lungo un percorso culturale che fa riferimento all'educazione allo sviluppo, all'educazione all'intercultura e all'educazione alla pace, il tutto finalizzato ad elaborare un'educazione complessiva al cambiamento. Cambiamento come capacità

di mettersi in discussione, come desiderio di cambiare in primo luogo noi stessi, nel comportamento, nelle scelte di valori, di "modus vivendi", per poter agire e attuare un



cambiamento negli altri e con gli altri in una prospettiva di realizzazione di un mondo migliore.

Essendo le classi coinvolte appartenenti ad un Istituto ad indirizzo economico si cercherà di concentrarsi maggiormente su moduli formativi di approfondimento su ambiti che possono spaziare

dalle economie civili e solidali al consumo critico, dagli stili di vita sostenibili all'economia di comunione, dall'ambiente all'informazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

IN ITINERE SARANNO SVOLTI DEI COLLOQUI CON GLI STUDENTI PARTECIPANTI AL PROGETTO.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Introduzione alla grafica 3D con Sketch Up e CAD

Il corso ha come obiettivo quello di avvicinare lo studente alla grafica digitale, in particolare introdurre lo stesso alla rappresentazione grafica attraverso la modellazione 3D. Il corso ha come finalità quello di affiancare il corso tradizionale curricolare del disegno tecnico, e si pone come alternativa allo stesso offrendo ai ragazzi il vantaggio di lavorare sul disegno tecnico in maniera innovativa, attraverso gli strumenti forniti dalla computer grafica. Il software che si utilizzerà in questo percorso ha una versione scolastica (Sketch Up for School) gratuitamente messa a disposizione della suite di Google, quindi ai ragazzi basterà accedere con il proprio account Google per poter utilizzare il software di modellazione 3D. L'esperienza si potrebbe completare con la stampa di prototipi 3d utilizzando la stampante 3d a disposizione del nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Implementazione delle conoscenze nel settore e sviluppo di capacità grafico creative, tali da consentire una didattica orientativa con spinte motivazionali al miglioramento e all'inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

● Certificazioni linguistiche

Conseguimento della certificazione "PET" per la lingua inglese, della certificazione DELF per la lingua francese e della certificazione DELE per la lingua spagnola, insegnamento del tedesco, del francese e dello spagnolo (per gruppi di livello secondo il QCER) trasversale a tutti gli indirizzi,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Innalzare i livelli di competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● Certificazioni ICDL

La scuola eroga corsi per il conseguimento delle seguenti certificazioni ICDL: 1. ICDL Full Standard 2. ICDL Advanced 3. ICDL Specialised 3.1 ICDL IT Security 3.2 ICDL CAD 2D 3.3 ICDL IMAGE EDITING 3.4 ICDL WEB Editing 3.5 ICDL Digital Marketing 4. ICDL Full Standard Update 5. ICDL UPDATE MODULARE 6. CISCO IT Security (in lingua inglese)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

acquisizione dei concetti fondamentali dell'informatica e delle competenze necessarie all'uso del personal computer nelle applicazioni più comuni e nelle applicazioni quotidiane della Pubblica Amministrazione e nella corretta gestione di siti web e materiali informatici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Aule

Proiezioni

● Certificazioni EQDL

L'EQDL è una certificazione indirizzata a tutti coloro che si avvicinano per la prima volta, per lavoro o per interesse personale, al concetto di certificazione di qualità: studenti, neodiplomati, neolaureati, personale delle aziende certificate ISO9000, e in generale tutti coloro che desiderano attestare le loro conoscenze relative alla Qualità. L'EQDL, la patente europea della qualità, è stata riconosciuta, tra l'altro, come credito formativo per l'iscrizione al registro pubblico degli Auditor ISO, gestito da AICQ-SICEV. Il progetto di Patente Europea della Qualità, gestito in Italia da AICQ ed AICA, funge anche da progetto pilota a livello europeo, ove EOQ e CEPIS, le organizzazioni che gestiscono le figure europee nell'ambito della Qualità e dell'Informatica, seguono con molto interesse l'iniziativa, che sarà estesa ad altri paesi europei.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

EQDL è uno strumento utile a chi si affaccia nel mondo del lavoro, per chi opera in organizzazioni gestite con Sistemi di Gestione per la Qualità e per tutti coloro che vogliono migliorare la loro posizione professionale. I risultati attesi sono quindi quelli di rendere gli studenti autonomi e competitivi nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Progetti di teatro

Attività di produzione teatrale: realizzazione di uno spettacolo di recitazione. Con particolare attenzione all'inclusione degli studenti disabili. Il progetto teatrale è unico, anche se ha due declinazioni: Teatro educazione a Pomarance e 6 di Scena a Volterra.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di competenze relazionali e sociali, utili al miglioramento delle prestazioni scolastiche e personali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Spazio polivalente



● Alla scoperta di Volterra

Attività con enti di promozione turistica e uscite sul territorio alla scoperta della città e dei suoi prodotti culturali e enogastronomici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire conoscenza delle potenzialità del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne e esterne.

● La chimica degli alimenti

Attività laboratoriali trasversali tra le sezioni di agrario e alberghiero, con esperienze pratiche di scienze dell'alimentazione in laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisire conoscenze sulla composizione dei cibi per declinarle in competenze legate a preparazioni alimentari combinate e complesse.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

Laboratorio cucina

● Scambio linguistico culturale con il Lycée Peytavin di Mende.

Scambio linguistico culturale all'insegna delle attività alberghiere, valevole anche come PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze linguistiche e le conoscenze in ambito di accoglienza, cucina e sala grazie al confronto con la realtà d'oltralpe. Migliorare la socialità e spingere gli studenti vs il cosmopolitismo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio sala

Laboratorio cucina

Laboratorio front office

● Invito alla lettura (progetto Bottari Lattes Grinzane)

Per incoraggiare e stimolare la lettura tra gli studenti, si proporranno percorsi di approfondimento storico letterario attraverso la lettura di romanzi e, laddove possibile, mediante l'incontro con gli Autori. In questo contesto si colloca anche il progetto "Centro di lettura Bottari Lattes", al quale la scuola aderisce da diversi anni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Innalzare le competenze alfabetico funzionali degli studenti. Acquisire il concetto di lettura come mezzo di informazione /formazione, di interpretazione-comunicazione nei vari ambiti della realtà socioculturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne e d esterne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Robotica

La struttura del progetto che da più di 5 anni viene attivato nella sede dell'ITIS Santucci di Pomarance , è la seguente • 9 lezioni con durate di 3 ore pomeridiane (orario presunto 13:30-16:30) • 1 seminario conclusivo durata 3 ore con combattimento tra robot Obiettivi didattico/formativi: • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione • Stimolare l'autonomia espressiva e la creatività • Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità tecniche e scientifiche Contenuti: Il corso di Robotica vedrà protagonisti gli studenti dell'istituto che hanno interesse nel campo dell'automazione e della programmazione. Il corso si



realizza attraverso lezioni interattive e nel laboratorio di informatica ed elettronica accompagnate da esperienze pratiche per la costruzione e programmazione del robot. I robot costruiti e programmati dai ragazzi poi partecipano alle varie manifestazioni di robotica che si svolgono sia nell'Istituto che in altre scuole della provincia Metodologie: - Flipped classroom - messa a disposizione di risorse didattiche e successiva rielaborazione con guida del docente e del tutor. - Learning by doing Esperienza laboratoriale di progettazione e realizzazione di Robot.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire le conoscenze fondamentali per la progettazione di base Acquisire le conoscenze fondamentali per la costruzione di dispositivi di robotica industriale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Aule

Spazio polivalente

● Formarsi al futuro- Burkina Faso



Il progetto si colloca in un contesto di cooperazione internazionale e rappresenta un segmento di un programma più ampio e articolato che è già in essere dal 2019 che ha come obiettivo primario lo sviluppo sostenibile dei territori subsahariani al fine di ridurre i fenomeni migratori. Fin da subito un'attività fondamentale è stata la promozione della conoscenza favorendo la possibilità di istruirsi da parte delle comunità locali, fornendo strutture e metodologie di formazione e conoscenza. Gli studenti dell'ITCG Niccolini di Volterra e dell'ITIS Santucci di Pomarance hanno svolto attività di PCTO negli anni scolastici 2018-2019 e 2019-2020 in Burkina Faso, nel comune di Yargo, progettando le aule scolastiche, seguendo i lavori di realizzazione e progettando e installando impianti fotovoltaici per le diverse necessità elettriche che sono emerse. Il progetto ad oggi ha permesso di realizzare delle strutture scolastiche, un campo sperimentale, dei pozzi di approvvigionamento idrico degli impianti fotovoltaici e soprattutto l'attivazione di relazioni di scambio culturale tra scuole italiane e scuole Burkinabé. Il progetto prevede anche una stretta collaborazione con le istituzioni Burkinabé ed Italiane e di interesse internazionale, che rappresenta un'attività per gli studenti di notevole crescita culturale. L'ITCG Niccolini di Volterra e l'ITIS Santucci di Pomarance in accordo con il Liceo XXV Aprile di Pontedera intendono proseguire e implementare il progetto incentrato su analisi, progettazione con attenzione alla fattibilità economica e all'utilizzo di tecniche costruttive tipiche del luogo sia della recinzione che di locali di servizio. Analisi ed elaborazioni tecnico economiche per lo sviluppo di filiere produttive. Analisi delle strategie di sviluppo produttivo e di commercializzazione dei prodotti nei mercati locali ed esteri con attenzione alle politiche nazionali ed internazionali in un'ottica di cooperazione tra aziende e partner internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di relazioni internazionali mediante processi partecipati e condivisi con le istituzioni di



riferimento.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Risorse interne e esterne.
-----------------------	----------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● L2

Attività pomeridiane di potenziamento dell'italiano come seconda lingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento della comprensione dei testi scritti e della produzione di orale e scritta in italiano per studenti non madre lingua.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Viaggi di istruzione e uscite didattiche nel territorio italiano e all'estero

Seguendo il piano delle gite e dei viaggi di istruzione presentato dai singoli consigli di classe e approvato dal Consiglio di Istituto, il nostro istituto garantisce lo svolgimento di attività nel territorio e all'estero mediante escursioni inerenti temi e argomenti strettamente correlati alla programmazione curricolare delle classi e degli indirizzi di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sviluppo di senso critico e socialità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

● Progettualità di indirizzo: settore enogastronomico

L'istituto promuove insieme alle associazioni di settore e il territorio, una serie di eventi a sfondo didattico, propedeutici allo sviluppo di progettualità condivise, inerenti: gare gastronomiche, momenti conviviali, approfondimenti sulle tecniche di preparazione dei cibi e sul servizio di vendita dei prodotti. In particolare vi sono le iniziative: Cene da Ferruccio in collaborazione con i ristoranti locali; progetto colazioni, progetto uova di cioccolato e torte speciali. Nonché eventi in collaborazione con Enti e associazioni locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze professionali degli studenti.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio sala

Laboratorio cucina

Laboratorio front office

● Progettualità di indirizzo della sezione agraria

Attività pratiche e di laboratorio da svolgere all'esterno, nella serra della scuola e nei terreni di Villa Giardino all'Orto del Lolli la cui fruizione è garantita da una convenzione. I progetti sono Orto al Niccolini, l'Orto di Sara, l'agricoltura sociale, Oasi delle Api; l'Orto in door della sezione Graziani. Le attività sono pertinenti il settore agrario presso l'ITCG Niccolini e presso la Casa di Reclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle attività di laboratorio per incrementare le competenze pratico professionali degli studenti.



Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Laboratorio orto giardino

● Scuola-Impresa “A cena da Ferruccio”

Organizzazione di cene presso i ristoranti del territorio, con gara gastronomica e valutazione da parte di esperti. Lezioni pratiche di preparazione in previsione della collaborazione con l'esperto. Attività pratica di ristorazione e/o di accoglienza e/o di sala nei locali del ristorante e/o della struttura ricettiva disponibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere gli studenti consapevoli delle proprie potenzialità e abilità in riferimento al corso di studi scelto. Immissione degli studenti nel mondo del lavoro, attraverso esperienze sul campo. Collaborazione diretta tra ragazzi e potenziali datori di lavoro. La creazione di una “Rete” fra mondo scolastico e quello imprenditoriale che consenta di “allargare” i curricula scolastici degli alunni che frequentano gli Istituti Superiori, con una maggiore conoscenza ed integrazione tra le istituzioni scolastiche e le aziende, anche con la partecipazione di associazioni ed enti presenti sul territorio, mediante la realizzazione di un percorso didattico e formativo che avvicini i due



“Sistemi”. L'esecuzione di un'analisi dei fabbisogni formativi specifici sul territorio che di volta in volta orienti gli interventi formativi degli studenti L'affiancamento delle risorse umane specialistiche delle aziende agli studenti a scuola e in sede aziendale in modo da trasferire le competenze tecniche e logistiche ai partecipanti mediante un coordinamento tra il curriculum scolastico e l'aggiornamento delle competenze professionali Promuovere le tipicità enogastronomiche di Volterra e del suo territorio Creare un evento annuale per la città di Volterra sino a ipotizzare un futuro coinvolgimento di istituti alberghieri di sedi diverse

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Risorse interne e esterne.
-----------------------	----------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio sala
	Laboratorio cucina
	Laboratorio front office

● Giochi matematici- Giochi d'Autunno-Olimpiadi della Matematica

I giochi matematici prevedono due appuntamenti nel corso dell'anno scolastico: i “Giochi d'autunno” organizzati dall'Università BOCCONI e le “Olimpiadi della Matematica” curati dall'Unione Matematica Italiana (UMI). I "Giochi d'Autunno", la cui prima edizione risale al 2001, è una competizione matematica di Istituto che consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti. La gara si tiene all'interno del singolo Istituto, sotto la direzione del Responsabile di Istituto. Hanno una durata e una difficoltà variabile in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie. Per le scuole superiori sono previsti i seguenti livelli: C2 (per la prima classe della secondaria di II grado); L1 (per gli studenti di seconda, terza e quarta di II grado); L2 (per gli studenti di quinta secondaria di II grado). Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai



ragazzi della scuola secondaria di secondo grado. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving e di dimostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. In Italia, le Olimpiadi della Matematica sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'Istruzione. Si svolgono regolarmente in Italia dal 1983 e sono quindi la più antica e seguita gara di matematica a livello nazionale. I migliori sei studenti vanno a formare la squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali della Matematica (IMO), che vengono organizzate ogni anno in una nazione diversa, a partire dal 1959, e vedono la partecipazione di più di 100 nazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze e motivare gli studenti al miglioramento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● Progetto neve



Attività sportive sulla neve

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione di abilità e tecniche per muoversi in sicurezza sulla neve

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetti professionalizzanti con l'Agenzia formativa

Corsi di haccp e cucina senza glutine, utili per sviluppare in autonomia e capacità imprenditoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di progressiva autonomia nel settore professionale.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio cucina

● Biblioteca

Attività di riordino libri, potenziamento dei servizi bibliotecari: prestito e iniziative volte alla lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Finalità: Creare per studenti e docenti due spazi accoglienti ed organizzati destinati allo studio e alla lettura: biblioteca (piano terra) e sala docenti (primo piano) Trasmettere e diffondere il piacere della lettura e della consultazione dei libri Obiettivi (misurabili) Selezionare i volumi in base all'argomento Eliminare testi non idonei al contesto della Biblioteca e della Sala insegnante Ordinare i testi selezionati

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● Sicurezza alimentare

Il progetto mira a conoscere le frodi alimentari grazie alla collaborazione con enti esterni preposti al controllo dell'igiene dei cibi come il Dipartimento della Prevenzione – Unità Funzionale Sanità Pubblica Veterinaria Sicurezza Alimentare Asl Toscana Nord Ovest – Sede di Volterra Capitaneria di Porto di Livorno – Guardia costiera ICQRF – Ispettorato centrale della tutela della qualità e della repressione frodi di Pisa Carabinieri NAS di Livorno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: conoscere gli Organismi ufficiali di controllo dei prodotti alimentari e affrontare il problema delle frodi sia sanitarie, che mettono a rischio la salute dei consumatori, sia commerciali, che incidono negativamente sull'immagine dei prodotti a marchio di qualità; sviluppare competenze in merito alla gestione di un Piano di autocontrollo aziendale, compilando correttamente la modulistica allegata (es. gestione degli allergeni, dei materiali a contatto con gli alimenti, sanificazione, ecc.).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● **Trekking a scuola**

Il progetto "Trekking a scuola" si pone come fine non solo la valorizzazione dello sport come attività motoria da poter praticare anche in ambiente naturale, ma la necessità che la natura, per le sue particolari caratteristiche indispensabili alla vita, vada concretamente protetta e salvaguardata. Lo sport e la scuola, con la loro importante funzione culturale ed educativa, possono rappresentare un impegno concreto in difesa dell'ambiente, a vantaggio di una crescita ecologica individuale. I ragazzi devono avvicinarsi e conoscere l'ambiente naturale in cui vivono per poterlo rispettare e difendere. Gli Insegnanti di Scienze Motorie e Sportive, nell'ambito delle attività curriculari della disciplina, intendono privilegiare, compatibilmente con le variabili strutturali, di sicurezza e metereologiche, le attività all'aperto, valorizzando lo spazio esterno quale occasione alternativa di apprendimento. L'intenzione è anche quella di valorizzare gli



studenti diversamente abili che con questo progetto, non basato sulla competizione e sull'agonismo, troveranno ampio spazio di inclusione, di condivisione con i propri compagni. Gli studenti, quindi, potranno svolgere alcune lezioni in spazi all'aperto; Parallelamente, in sintonia con quanto prospettato, gli insegnanti di Scienze Motorie, allo stesso tempo, attueranno il progetto "Trekking" per promuovere un corretto stile di vita e la conoscenza del territorio, incrementando l'attività fisica e sensibilizzando gli studenti sui benefici derivanti dal camminare e di condividere con gli altri uno spazio dove sia spazio per tutti. Modalità organizzative Le attività descritte potranno essere svolte durante le ore curricolari di Scienze motorie e sportive o nelle situazioni di sostituzione oraria di altra disciplina con la docenza di un insegnante di Scienze Motorie, durante le quali le classi usciranno da scuola, accompagnate dal solo insegnante, per recarsi a piedi presso le aree verdi limitrofe all'istituto dove per poter svolgere le lezioni. Al termine delle lezioni gli alunni torneranno a scuola per riprendere il normale orario delle lezioni. Qualora trattasi di ultima ora di lezione gli alunni potranno far ritorno direttamente alle proprie abitazioni senza rientrare a scuola. Il progetto prevede anche una o più uscite con gli studenti che intendono iscriversi: in questo caso l'attività sarà di tipo mista, cioè curricolare ed extracurricolare. Gli studenti, precedentemente all'attuazione delle attività, dovranno aver consegnato "autorizzazione permanente per le uscite sul territorio" il cui modello, sarà distribuito nelle classi. Sarà premura degli insegnanti di annotare sul registro elettronico l'uscita della classe. Trekking e workshop fotografico Uno scenario, una cascata, un animale, il dettaglio di una foglia o di un fiore - il racconto e la documentazione di un ambiente saranno i momenti significativi di un percorso che consentirà ai ragazzi di vivere profondamente il luogo in cui si trovano. Gli studenti utilizzeranno le foto o i video ragazzi per imparare a riflettere sulle specificità del territorio, sul come farlo conoscere a coloro i quali visioneranno le loro realizzazioni e su come stimolare il desiderio di conservarlo. L'attività diventa interdisciplinare, con una presentazione di slides a conclusione del progetto. A seconda degli intenti didattici, i ragazzi potranno lavorare individualmente o in gruppi, ad ognuno dei quali sarà affidato un aspetto del progetto, il tutto come in una vera troupe. Il prodotto finale sarà messo a disposizione di un pubblico che potrà così toccare con mano ciò che i ragazzi hanno scoperto, visto, vissuto. La cosa più gratificante sarà quella di piantare un seme che dovrebbe germogliare con un cambio attitudinale dei ragazzi/e, nel vedere allievi che sosterranno altri allievi in difficoltà perché a fatica ti ho presi da un momento di sconforto punto la condivisione di provviste di cibo ed acqua. Ogni allievo prenderà consapevolezza delle proprie energie, del proprio affaticamento per modulare la velocità e pianificare insieme al gruppo le varie soste. Tra i molti obiettivi che ci siamo dati, ci sono anche quelli di far partecipare i "drop out" dalle società sportive, dare spazio a chi per varie ragioni, non ama l'agonismo, far innamorare e rispettare la natura e la cultura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'attività in ambiente naturale favorisce, il rapporto uomo-natura, specie nel contesto della montagna, che consente agli studenti di cogliere il valore di un patrimonio che caratterizza il nostro territorio e la nostra cultura e nel contempo un ambito culturale tramite il quale apprendere le conoscenze collegate con altre discipline quali la geografia, le scienze, la storia. Inoltre l'escursione a piedi, consente agli studenti di conoscere le proprie caratteristiche e potenzialità e di valutare il modo in cui il corpo si adatta alle diverse condizioni di lavoro in rapporto all'intensità dell'andatura sostenuta nella camminata.

● Conoscere la borsa

Conoscere la Borsa è una competizione internazionale di simulazione della Borsa promossa dalle Casse di Risparmio e Fondazioni e dal Gruppo Europeo delle Casse di Risparmio (ESBG) con sede a Bruxelles. L'iniziativa si rivolge principalmente agli studenti delle scuole superiori e si pone l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo economico-finanziario attraverso la simulazione delle negoziazioni di Borsa e l'applicazione di strategie d'investimento in titoli. I partecipanti ricevono un deposito contenente un certo capitale iniziale virtuale. Attraverso l'acquisto e la vendita di titoli azionari i partecipanti devono cercare di far fruttare quanto più



possibile il loro capitale sperimentando strategie d'investimento individuali. Mentre il capitale è virtuale, le quotazioni utilizzate per la contabilizzazione degli ordini di Borsa corrispondono a quelle reali. Per la negoziazione è a disposizione un numero ristretto di titoli preventivamente selezionati e quotati in una determinata Borsa. Al termine della gara vengono premiate le squadre che hanno raggiunto il valore più alto di capitale in deposito. Ogni deposito viene valutato secondo due criteri: il valore assoluto e il valore di sostenibilità. La lista dei titoli negoziabili include infatti anche un certo numero di titoli cosiddetti sostenibili, cioè di società che, praticando una politica aziendale rispondente a determinati criteri di sostenibilità, sono quotate in particolari indici detti appunto di sostenibilità. Lo scopo dell'iniziativa è di far avvicinare gli studenti al mondo della finanza e della Borsa. I partecipanti sono chiamati a confrontarsi con gli accadimenti politico-economici internazionali per capire in che modo essi possono avere un impatto sull'andamento dei titoli, dunque delle aziende, della Borsa e dell'economia in generale. Dovendo partecipare in squadre, il progetto favorisce il lavoro di gruppo e le capacità di socializzazione. La Commissione tedesca dell'UNESCO ha premiato l'iniziativa come progetto del Decennio dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile. Gli studenti sono impegnati in incontri settimanali, in orario curricolare, dal mese di ottobre al mese di gennaio, in laboratorio di informatica per l'effettuazione degli ordini di acquisto e vendita delle azioni mediante l'uso dell'apposita piattaforma online e dell'APP per smartphone. All'inizio del concorso, ogni anno, vengono svolti alcuni incontri propedeutici con gli esperti della locale Cassa di Risparmio di Volterra e vengono organizzati eventi tematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffondere conoscenze economiche di base in modo pratico e divertente e stimolare nei giovani un comportamento critico e responsabile nei confronti del denaro e degli investimenti.

Innalzare la qualità del servizio di istruzione e promuovere le situazioni di eccellenza, rafforzando l'offerta formativa afferente alle discipline tecnico-professionali con particolare



riguardo alle abilità tecniche-informatiche e alle lingue straniere: □ apprendere le tecniche di negoziazione di valori mobiliari in maniera semplice, con riferimento a situazioni reali; □ offrire un'esperienza di apprendimento a livello europeo basata su Internet, quale piattaforma di informazione e transazione; □ favorire, attraverso la documentazione multilingue, l'acquisizione di competenze tecnico-linguistiche specifiche. Potenziare le azioni di orientamento per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per l'inserimento lavorativo. Diffondere conoscenze economiche di base in modo pratico e divertente e stimolare nei giovani un comportamento critico e responsabile nei confronti del denaro e degli investimenti. Innalzare la qualità del servizio di istruzione e promuovere le situazioni di eccellenza, rafforzando l'offerta formativa afferente alle discipline tecnico-professionali con particolare riguardo alle abilità tecniche-informatiche e alle lingue straniere: □ apprendere le tecniche di negoziazione di valori mobiliari in maniera semplice, con riferimento a situazioni reali; □ offrire un'esperienza di apprendimento a livello europeo basata su Internet, quale piattaforma di informazione e transazione; □ favorire, attraverso la documentazione multilingue, l'acquisizione di competenze tecnico-linguistiche specifiche. Potenziare le azioni di orientamento per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per l'inserimento lavorativo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● CISCO Networking Academy

Formazione blended (presenza/online) sulle reti e le Tecnologie informatiche (Hw e Sw) per la certificazione Cisco CCNA e IT Essential. Preparazione curricolare, in particolare rivolta all'IT Security, valida ai fini del conseguimento di certificazioni informatiche commerciali, per l'azienda ed il mondo universitario e valida per formazione CLIL e per PCTO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di capacità critiche nella fruizione e l'impiego degli strumenti informatici.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● In DIFFERENZA

Saranno sviluppate tre esperienze laboratoriali denominate: - A scuola con le formiche - L'Hotel degli insetti -Orto-lab 7 A scuola con le formiche L'esperienza consiste nella ricerca scientifica che vuole valutare gli effetti delle attività umane sulla biodiversità urbana. Sono state scelte le formiche come indicatori di biodiversità perché rappresentano un gruppo diversificato, diffuso e sensibile al disturbo antropico. La ricerca scientifica sarà inserita all'interno del progetto "School of ants" condotto dai ricercatori del Dipartimento di Etologia dell'Università di Parma. Sfruttando i terrazzamenti incolti a servizio dell'Istituto, saranno individuate alcune aree dove campionare le formiche in due momenti differenti dell'anno (autunno e primavera) e delimitando il loro habitat. Parte dei campioni raccolti saranno spediti ai ricercatori che ne identificheranno le



specie e trasmetteranno agli studenti i dati necessari per il proseguo dell'attività della ricerca che consisterà nella riproduzione di un diverso habitat e osservare i comportamenti degli insetti. Gli studenti, tramite l'accesso diretto alle conoscenze scientifiche, aumentano la consapevolezza sul patrimonio naturale che li circonda e sviluppano una nuova sensibilità verso la sua tutela. Le osservazioni saranno rielaborate dal punto di vista matematico costruendo grafici, tabelle e utilizzando semplici metodi statistici; infine i risultati saranno esposti in prodotti finali multimediali.

8 L'Hotel degli insetti L'esperienza, conseguenziale della precedente attività di ricerca, consiste nel modificare antropologicamente l'habitat originario realizzando l'Hotel. I ragazzi, una volta realizzato l'Hotel, ripeteranno l'attività di ricerca, quindi eseguiranno una nuova campionatura che servirà per una nuova identificazione ad opera dei ricercatori dello School of ants. Il raffronto dei dati, fornirà risposte in merito al mantenimento o meno delle specie precedentemente presenti e delle loro abitudini societarie. Orto-Lab L'Istituto ospita diversi corsi di studio in particolare l'Alberghiero ad indirizzo Enogastronomico. I terrazzamenti presenti, si prestano alla realizzazione di piccoli orti per la coltivazione di diverse specie vegetali che possono utilizzarsi in ambito gastronomico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di far maturare nei discenti l'autoconsapevolezza delle emozioni in una prospettiva inclusiva ed identificazione nella "diversità" intesa come costruzione del "sé con gli altri" e del "sé con gli altri".

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Laboratorio orto giardino

● Accoglienza Comodato libri di testo scolastici

Il progetto prevede l'attivazione di un servizio di comodato gratuito per l'uso dei libri di testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione scolastica e la partecipazione di alunni e famiglie alla vita della scuola attraverso un valido supporto economico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● CENE EVASIVE

Organizzazione di cene presso la sede carceraria, dove gli studenti preparano i cibi e servono a tavola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze professionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio sala

Laboratorio cucina

● Cultural heritage

Come descritto dall'UNESCO, il patrimonio è costituito da tre categorie principali: patrimonio culturale materiale (e.g. monumenti, edifici, siti archeologici, libri, opere d'arte); patrimonio culturale immateriale (e.g. tradizioni orali, usi e costumi, folklore, lingua, stili di vita e valori); patrimonio naturale (e.g. siti naturali, monumenti naturali, formazioni geologiche e fisiografiche). Gli alunni esplorano il loro patrimonio culturale, analizzandone il significato e l'importanza, e il modo con cui è stato tramandato generazione dopo generazione. Illustrano significato e valori del patrimonio ai partner e così facendo diventano più consapevoli del patrimonio culturale europeo, imparano ad apprezzarlo e ad averne cura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Aiutare gli alunni a identificare, esplorare e diventare più consapevoli dei valori europei.
- Accrescere negli alunni la consapevolezza del patrimonio culturale europeo e dei suoi valori.
- Aiutare gli alunni a esplorare la diversità linguistica in Europa e a capire l'importanza di imparare le lingue straniere.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione

Produzione cinematografica, documentaristica e attività di formazione.

Risultati attesi

Acquisizione di consapevolezza sull'uso e la fruizione delle immagini e lettura e interpretazione del linguaggio filmico. Acquisizione di conoscenze inerenti la produzione e la post produzione cinematografica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

CINEMA



Aule

Teatro

Spazio polivalente

● Impresa in azione

Il progetto è incentrato su un'idea imprenditoriale, dall'ideazione del prodotto/servizio al collocamento sul mercato finale. Il progetto è presentato dall'associazione Junior Achievement Italia. Attività valida ai fini del PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare competenze di imprenditorialità simulando una vera e propria impresa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Trio

Partecipazione ai corsi del Progetto Trio promosso dalla Regione Toscana per attività specifiche di aggiornamento e approfondimento per tutte le discipline.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze e le competenze degli studenti-

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni

● Sportello didattico bancario



Preparazione specifica sugli argomenti inerenti la tecnica, gli strumenti ed i prodotti dell'attività bancaria, finalizzati alla futura esperienza imprenditoriale o all'interno di una filiale bancaria. Organizzazione dello stage presso la Cassa di Risparmio di Volterra Attività valida ai fini del PCTO

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze e competenze nel settore bancario.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Front Office

LO SCOPO DI QUESTO PROGETTO È FAR FARE PRATICA DI ACCOGLIENZA TURISTICA, TRAMITE SIMULAZIONI DI FASI DEL CICLO CLIENTE: RISPONDERE AL TELEFONO, PASSARE LE TELEFONATE AGLI INTERNI, ACCOGLIERE LE PERSONE ESTERNE ED ACCOMPAGNARLE NEI REPARTI RICHIESTI, DARE INFORMAZIONI IN BASE ALLA PROBLEMATICHE CHE SI PRESENTANO AL MOMENTO, PRENDERE LE PRENOTAZIONI PER EVENTUALI EVENTI CHE SI TERRANNO DURANTE L' ANNO SCOLASTICO.

Risultati attesi

Acquisire competenze professionalizzanti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio front office

● Progetti speciali di carattere socio educativo

Sino stati attivati progetti speciali e personalizzati in ambito socio educativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze civiche utili allo sviluppo di coscienza civica e responsabilità personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

struttura esterna

Approfondimento

I progetti speciali di carattere socio educativo sono realizzati e sviluppati con Enti e associazioni del territorio, al fine di orientare o riorientare gli studenti difficili, che hanno necessità di sviluppare competenze legate alla conoscenza del sé.

A questo scopo l'ITCG 'Ferruccio Niccolini' stipula convenzioni con Enti pubblici, Enti del terzo settore, ma anche progettualità interne orientate verso percorsi professionalizzanti nel settore enogastronomico e agrario.

● Doposcuola e attività di sportello per il recupero degli apprendimenti

Doposcuola e attività di sportello per il recupero degli apprendimenti in gran parte delle discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Miglioramento del profitto nelle singole discipline.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Corso di spagnolo per principianti

Il corso è finalizzato all'acquisizione dei primi rudimenti della lingua ed è destinato agli studenti che non frequentano il corso curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Incrementare le competenze multilinguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

● Cittadini professionali

Il progetto ha l'obiettivo di far conseguire agli alunni delle classi prime dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ITCG "F. Niccolini" e "Graziani" l'attestato di formazione obbligatoria per Addetto ad Attività Alimentari Complesse, necessario nel biennio per partecipare ai progetti formativi organizzati dall'Istituto legati alla produzione e somministrazione di alimenti e bevande e, successivamente, nel triennio di accedere ai percorsi di PCTO presso le aziende del settore alimentare, come disposto dalla normativa regionale in materia (D.G.R.T. n. 559/2208); • far conseguire agli studenti delle classi quinte dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", articolazioni "Enogastronomia" e "Servizi di Sala e Vendita" ITCG "F. Niccolini" e "Graziani" l'attestato di formazione obbligatoria per Operatori Addetti alla Produzione e Somministrazione di Alimenti senza Glutine rischio alto, spendibile nel mondo del lavoro nel settore della produzione e somministrazione di alimenti destinati a persone celiache (D.G.R.T. n. 1128/2020).

Risultati attesi



Uncrementare le competenze di settore negli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio cucina

● Settimana linguistica (lingua inglese)

Soggiorni all'estero finalizzati all'apprendimento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Nuoto in cartella

Lezioni di pratica natatoria e introduzione al salvamento presso da svolgersi presso le piscine del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Autonomia nel contesto acquatico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina



● Progetto Caritas

Attività di promozione e valorizzazione dei processi di pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere il valore del dialogo e delle relazioni umane entro una prospettiva di pace.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Patente per guida con il drone

Il progetto extra curricolare è destinato agli studenti del triennio tecnologico e prevede un corso per il conseguimento della patente base per la guida del drone.

Risultati attesi



Sviluppo di competenze tecnico professionali, facilmente spendibili nel mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● Programmazione avanzata PLC

Verranno fornite le conoscenze per configurare, mettere in servizio e diagnosticare applicazioni su PLC (controllore logico programmabile).

Risultati attesi

Conoscere i PLC. Saper definire un progetto. Saper montare e collegare componenti di un semplice problema: Serbatoio acqua reiniezione geotermiche Saper identificare le variabili di ingresso uscita di un problema Conoscere i tipi di variabili Saper utilizzare il FIRST_SCAN per l'inizializzazione delle variabili Saper utilizzare i Merker Saper utilizzare la catena delle emergenze, degli allarmi e dei consensi Saper utilizzare i temporizzatori Saper programmare un PLC completo di

● Campionati Italiani di Economia e Finanza - V edizione a.s. 2022/ 2023

Partecipazione alle attività proposte per la competizione.

Risultati attesi

Miglioramento delle performance degli studentine nelle discipline di riferimento.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di scrittura creativa

Gli studenti e le studentesse sono coinvolti nello studio di autori contemporanei o alla riscoperta di autori del passato, partendo dalle emozioni che questi riescono a trasmettere oggi a dei ragazzi e a delle ragazze. Gli studenti, con l'aiuto del docente si tuffano nel mare infinito della scrittura, cercando di cogliere quello che serve loro, lasciandosi prendere da quello che succede. In seguito arriva il momento della loro scrittura, riscoprono il piacere di scrivere, il piacere di un'altra dimensione in cui, se necessario, naufragare...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Scoprire il piacere della lettura e della scrittura, migliorando le competenze alfabeto funzionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Progetto Erasmus+ iCareer

Erasmus+ è il programma promosso dalla Commissione europea in materia di istruzione e formazione. L'obiettivo del programma è quello di contribuire all'accrescimento dei livelli di competenze linguistiche, occupazione, allo sviluppo del capitale sociale e alla promozione della cooperazione fra gli Stati dell'Unione europea. "Seeing the Future, Shape Your Career", questo è il titolo del progetto al quale partecipa il nostro Istituto per il periodo 2020-2023. Parallelamente ai rapidi sviluppi dell'ultima rivoluzione dell'Industria 4.0 in atto da quasi un decennio, osserviamo il cambiamento mondiale a un ritmo senza precedenti. È già previsto con articoli, rapporti OCSE e WEF che la maggior parte dei posti di lavoro esistenti oggi non esisteranno più nel prossimo futuro. Nuovi posti di lavoro, invece, li sostituiranno e altri emergeranno senza alcuno sforzo di immaginazione. Questa situazione influenzerà inevitabilmente la scelta della professione nel prossimo futuro, che ha spinto i partner di questo progetto a mettere insieme energie e contenuti per l'individuazione e l'approfondimento delle conoscenze delle nuove professioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche, accrescimento dei livelli di competenze linguistiche, orientamento per nuove professioni, conoscenza di piattaforme informatiche per la condivisione dei contenuti oggetto della partnership.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

● Progetto Erasmus+ iBullying

Erasmus+ è il programma promosso dalla Commissione europea in materia di istruzione e formazione. L'obiettivo del programma è quello di contribuire all'accrescimento dei livelli di competenze linguistiche, occupazione, allo sviluppo del capitale sociale e alla promozione della



cooperazione fra gli Stati dell'Unione europea. "Proper Relationships: Online And Offline", questo è il titolo del progetto al quale partecipa il nostro Istituto per il periodo 2020-2023. Molti bambini e ragazzi in età scolare hanno sperimentato la brutalità del bullismo tradizionale. A causa dell'uso sofisticato della tecnologia da parte degli alunni nel mondo in evoluzione e in via di sviluppo, una nuova variante del bullismo, il cyberbullismo, è passato da fisico a virtuale. Il cyberbullismo è una nuova forma di bullismo e comporta ulteriori sfide per i docenti ed il personale scolastico. Il nostro obiettivo è quello di risvegliare la consapevolezza sul cyberbullismo e il bullismo. Miriamo a migliorare la nostra competenza professionale, acquisire competenze nuove e sostenibili e migliorare la vita scolastica di supporto per affrontare correttamente questo problema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche, accrescimento dei livelli di competenze linguistiche, orientamento per nuove professioni, conoscenza di piattaforme informatiche per la condivisione dei contenuti oggetto della partnership.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

● Progetto Erasmus+ AI Literacy

Erasmus+ è il programma promosso dalla Commissione europea in materia di istruzione e formazione. L'obiettivo del programma è quello di contribuire all'accrescimento dei livelli di competenze linguistiche, occupazione, allo sviluppo del capitale sociale e alla promozione della cooperazione fra gli Stati dell'Unione europea. "AI Literacy", questo è il titolo del progetto per il quale il nostro Istituto presenta la candidatura per il periodo 2023-2025 L'intelligenza artificiale (AI) rappresenta una priorità nel quadro europeo delle competenze digitali. Come affermato nel rapporto "AI in Education" dell'UNESCO IITE, l'intelligenza artificiale promette enormi benefici a studenti, insegnanti, dirigenti scolastici, genitori e amministratori del mondo dell'istruzione. L'intelligenza artificiale contribuisce a rafforzare la personalizzazione dell'apprendimento, lo sviluppo delle abilità del 21° secolo, il benessere, ecc. L'intelligenza artificiale supporta anche insegnanti e dirigenti scolastici nell'efficacia e nel risparmio di tempo, nello sviluppo personale e nell'auto-riflessione, nell'efficienza e nella gestione delle risorse, nella supervisione e nella comprensione. Miriamo a garantire l'alfabetizzazione sull'intelligenza artificiale ai nostri insegnanti, amministratori scolastici, studenti e genitori, attraverso attività come seminari, collaborazioni con esperti, università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche, accrescimento dei livelli di competenze linguistiche, orientamento per nuove professioni, conoscenza di piattaforme informatiche per la condivisione dei contenuti oggetto della partnership.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

● Erasmus+ Formazione Professionale (VET)

Erasmus+ è il programma promosso dalla Commissione europea in materia di istruzione e



formazione. L'obiettivo del programma è quello di contribuire all'accrescimento dei livelli di competenze linguistiche, occupazione, allo sviluppo del capitale sociale e alla promozione della cooperazione fra gli Stati dell'Unione europea. Attivazione di partenariato strategico nel settore Istruzione e Formazione Professionale (VET) allo scopo di favorire la mobilità transnazionale a favore dei giovani studenti e neo-diplomati del nostro Istituto, cooperazione per l'innovazione e scambio di buone pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche, accrescimento dei livelli di competenze linguistiche, orientamento per nuove professioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Magna

● Gruppo Sportivo Scolastico

Il C.S.S., offre un'utile opportunità di aggregazione ed utilizzo del tempo libero per gli alunni senza dispendio di risorse economiche per le famiglie nonché un valido strumento di prevenzione da possibili devianze. Pur mirando a raggiungere un risultato tecnico ha nell'educazione allo sport il suo obiettivo principale. L'attività è proposta a tutti gli alunni della scuola e terrà conto dei rapidi ed intensi cambiamenti psicofisici che avvengono in questa età, della grande disomogeneità di situazioni personali, delle significative differenze fra i due sessi e della variabilità del processo evolutivo individuale. L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico persegue la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale del C.S.S. è di offrire agli studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, che diventa punto di riferimento primario per il consolidamento di una cultura dello sport. Le attività motorie e la cultura sportiva fanno parte integrante del più ampio e generale Piano dell'Offerta Formativa della scuola, integrandosi ed armonizzandosi con le programmazioni delle altre discipline di studio, in modo da rendere ancora più efficace la risposta educativa e formativa degli studenti, così come richiesto ed evidenziato dalle innovative Linee guida per "La buona Scuola" del Ministero della Pubblica Istruzione e della Ricerca. Compiti del Centro Sportivo Scolastico Compito del C.S.S. è di progettare e pianificare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi stabiliti a livello nazionale, declinati sulla base del contesto sociale e ambientale, per rispondere ai bisogni e alle istanze educative e formative degli utenti. L'avviamento alla pratica sportiva ha come obiettivo avvicinare gli studenti allo sport interiorizzandone i principi e i valori etici e di cittadinanza attiva. Il C.S.S. avrà carattere laboratoriale per favorire la più ampia partecipazione degli studenti, ivi compresi, quelli meno dotati o con disabilità e per lo sviluppo delle qualità cognitive ed emotive attraverso la pratica di attività indispensabili per la crescita dei giovani. L'Istituto si avvale della palestra di San Lino, nonché degli spazi messi a disposizione da associazioni che collaborano al progetto C.S.S. (piscina, fitness, tennis, palestra di Basket, ecc). Le attività, proposte e approvate dai competenti organi collegiali, sono inserite nel Piano dell'offerta formativa, rendendosi così parte integrante dello stesso. Le attività extracurricolari si svolgeranno nella fascia oraria che va dalle ore 13.30 alle ore 16.00 nella palestra di San Lino o nelle strutture sportive presenti sul territorio. Le attività proposte dal C.S.S. avranno inizio a Febbraio (generalmente è stato così in conseguenza alle risorse economiche messe a disposizione) e si concluderanno entro il termine



dell'attività didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I principali obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: • migliorare i processi attentivi fondamentali per gli apprendimenti scolastici; • essere di supporto per interventi verso i Disturbi Specifici di Apprendimento; • realizzare un progetto educativo mirato per formare la personalità dei giovani, per incentivare la loro autostima e ampliare le loro esperienze; • contribuire a infondere la cultura del rispetto delle regole; • stimolare atteggiamenti rispettosi dell'altro e delle cose, per accrescere il senso civico; • realizzare un percorso di benessere psicofisico per tutti, compresi i diversamente abili; • contribuire a migliorare gli stili alimentari, per prevenire l'obesità e le malattie collegate; • concorrere a contrastare i fenomeni di bullismo; • costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica del movimento e dello sport possano diventare un momento di confronto sportivo; • stimolare incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica ed extrascolastica svolta dagli studenti • contrastare il trend secolare d'involuzione delle capacità motorie • favorire l'adozione di uno stile di vita attivo, basato sulla pratica regolare e quotidiana di attività motorie-fisiche e sportive • contribuire ad abbattere le barriere economiche e di genere che ostacolano l'accesso alla pratica sportiva. • far acquisire un



atteggiamento di miglioramento delle proprie qualità potenziali basato sul rispetto dei principi e dei valori educativi sottesi allo sport, di sé stessi, dell'alterità e della diversità in genere come fonte di arricchimento personale e collettiva. • ampliare, potenziare e diversificare l'offerta formativa dell'istituto grazie all'attività motoria, fisica e sportiva. • rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento. • integrare gli alunni diversamente abili. • acquisire i concetti generali della disciplina sportiva praticata; • comprendere e usare i linguaggi specifici della disciplina sportiva e dei regolamenti; • favorire la scoperta e consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo; • migliorare: le capacità coordinative e condizionali, la capacità di rielaborazione e di adattamento alle varie tecniche sportive, le capacità di lavorare autonomamente, le capacità di controllare la propria emotività prima, durante e dopo la prestazione sportiva e la capacità di verificare i risultati del proprio lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

● Erasmus+ Eco Farm 4 Prisons

Attività legata allo sviluppo di competenze di agricoltura biologica nella sezione agraria presso la Casa di Reclusione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di indirizzo agrario degli studenti e coinvolgimento di docenti e personale della Casa penale nel progetto. Orientamento al lavoro e al recupero dello svantaggio sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Laboratorio orto giardino

- **Erasmus +2023-1-IT02-KA121-ADU-000133155 in collaborazione con i CPIA e l'USR**
-

Attività legate alla mobilità del personale in particolare job shadowing.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento dell'insegnamento all'interno dell'educazione degli adulti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Educazione domiciliare e scuola in ospedale

L'ITCG 'Ferruccio Niccolini' garantisce agli studenti che ne abbiano necessità, la possibilità di svolgere lezioni in educazione domiciliare, al fine di consentire il recupero degli apprendimenti e garantire il successo formativo degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e nelle lingue.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Educazione domiciliare e scuola in ospedale

L'ITCG 'Ferruccio Niccolini' garantisce agli studenti che ne abbiano necessità, la possibilità di svolgere lezioni in educazione domiciliare, al fine di consentire il recupero degli apprendimenti e garantire il successo formativo degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e nelle lingue.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Tedesco

Si svolgono lezioni di tedesco sia presso la casa dei reclusione sia presso l'ITCG Niccolini, finalizzate principalmente alle attività legate al turismo e al settore enogastronomico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Attività di educazione alla legalità in collaborazione con LIBERA

Percorsi di sensibilizzazione alla legalità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● **Sommelier primo livello**

Corso professionalizzante per gli allievi del settore enogastronomia. Il corso viene svolto in collaborazioni con la FISAR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Professionalizzazione delle competenze degli allievi.

Risorse professionali

Esterno

● Latte ART

La Latte art prevede l'utilizzo di schiuma di latte per creare intricati disegni che galleggiano sulla superficie di una calda tazzina di caffè. Per ottenere il miglior risultato, il latte deve essere riscaldato a vapore in modo da creare una microschiuma, che si separerà dal caffè e formerà dei motivi sulla parte superiore della tazza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze professionali degli allievi- Orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

● Costruzioni e muretti a secco

Attività specifica di tecnica delle costruzioni con l'impiego di specifiche maestranze specializzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Professionalizzare le competenze degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● Tecniche di comunicazione

Attività legata allo sviluppo di competenze comunicative nel settore dell'accoglienza turistica e l'ospitalità alberghiera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Orientamento e miglioramento delle competenze espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio front office

● ORIENTARE ALLA LETTERATURA

Progetto di orientamento alla letteratura rivolto al primo biennio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze alabetico funzionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Fatturazione elettronica

Attività rivolta alle classi del corso commerciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze professionalizzanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Mappe concettuali

Corsi finanziati con Fondi PNRR per contrastare la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati d'apprendimento.

Risorse professionali

Interno

● P(i)anifichiamo il futuro e progetto formaggio

Attività legate ai Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, sez. Graziani Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, sez. Graziani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Orientamento e professionalizzazione delle competenze degli studenti della sezione Graziani.

Risorse professionali

Interne e esterne



BORSA DI STUDIO SPORTIVA "D.TOMASI"

La Borsa di Studio istituita ed erogata dalla Sig.ra Diana Tomasi, in collaborazione con il Panathlon Club Volterra e l'Accademia dei Sepolti di Volterra, vuole essere una gratificazione per i risultati raggiunti a livello scolastico e, nel contempo, un incentivo per gli stessi studenti partecipanti ad un maggiore impegno nell'attività sportiva. Il Premio è dedicato in memoria di una persona scomparsa nel 2019, **DANILO TOMASI**, detto "Fummacchio", che ha sempre dimostrato grande attaccamento alla Città di Volterra, pur avendo vissuto molti anni lontano dai luoghi a lui cari. In gioventù il Signor Danilo Tomasi ha militato nelle squadre calcistiche del nostro territorio e per tutta la vita ha dedicato tempo ed energie allo sport, anche espletando l'attività di giudice di gara di Atletica Leggera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze e miglioramento dei risultati scolastici degli studenti.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interne e Esterne



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● UDA Salute e benessere

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● La casa autonoma

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscere le fonti energetiche, conoscere le tecnologie per la produzione di energia da fonti rinnovabili Conoscere il vettore elettrico, le problematiche di accumulo, possibili sviluppi futuri, conoscere il funzionamento della borsa elettrica, conoscere il problema della casa autonoma (installazione, manutenzione etc, saper realizzare il progetto elettrico di una piccola casa autonoma.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

jkkk



Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● UDA MAP PAN MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a



vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Cogliere le connessioni tra i prodotti della tradizione alimentare di un territorio e i diversi elementi che lo compongono, il contesto storico, socio-economico e culturale di riferimento.

Saper individuare vantaggi e svantaggi della globalizzazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Giornata dell'Acqua



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

Stimolare l'invenzione di soluzioni concrete per far fronte a specifiche problematiche ambientali che investono il territorio.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Partecipazione al bando di concorso promosso dall'Ufficio scolastico e della Società
Colombaria.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Giornata Mondiale della Terra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Stimolare negli studenti una particolare attenzione per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La Giornata Mondiale della Terra verrà celebrata attraverso la 7a edizione del Festival Educazione alla Sostenibilità, organizzato ogni anno anche in collaborazione con il Ministero da Earth Day Italia® Onlus, presente con questo progetto nella Rete dei Rigeneratori della "Green Community - Piano RiGenerazione Scuola" del Ministero dell'Istruzione (<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/rete-rigeneratori.html>).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● UDA Ecosostenibilità



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Stimolare negli studenti un approccio olistico verso l'ecostenibilità.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Reti LAN-WLAN - Azione #2
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione #2 ha consentito la realizzazione ex novo dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN e l'ampliamento delle reti già esistenti.

Il nostro Istituto ha partecipato all'avviso del 2016, destinato alla realizzazione, all'ampliamento o all'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN delle scuole del I e del II ciclo su tutto il territorio nazionale ed ha avuto la possibilità di trasformare aree e ambienti didattici in aree e ambienti didattici dotati di connessioni rete LAN/WLAN, portare la connettività senza fili in aree interne agli edifici scolastici per la fruizione di contenuti digitali; permettere a studenti e docenti di fruire di risorse digitali nella didattica in classe.

Gli interventi sono stati finanziati sulle risorse del PON "Per la scuola: competenze e ambienti per l'apprendimento" FESR. Nel nostro Istituto si è riusciti a dare una congrua copertura dei locali delle due sedi di Volterra e Pomarance.

Con il bando del 2021 si è potenziata la copertura di rete ed adeguata ai nuovi standard di performance e sicurezza, gestione e autenticazione degli accessi. Tale bando ha permesso all'Istituto di integrare e completare la rete cablata e portare il WiFi in tutte



Ambito 1. Strumenti

Attività

le aree della scuola, raggiungendo una copertura del 100%.

Titolo attività: Ambienti multimediali -
Azione #4
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con questo intervento, finanziato con apposito PON , è stato creato un'aula ad alta tecnologia dotata di arredi mobili, videoproiettore interattivo e un laboratorio mobile.

Tramite una funzionalità di classe virtuale, gli studenti sono stati coinvolti in una didattica maggiormente partecipativa, gestita dal docente ma fruita dagli studenti con modalità didattiche innovative come la flipped classroom.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: I Miei 10 Libri - Azione
#24
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'iniziativa ha avuto lo scopo di promuovere la lettura e la cultura, di formare lettori motivati e consapevoli, di accrescere e alimentare il desiderio di imparare e apprendere, di sottolineare la funzione della lettura come indispensabile pratica educativa e formativa, di rafforzare il ruolo e la visibilità delle biblioteche scolastiche intese, oggi, nella loro nuova accezione di laboratori e ambienti innovativi in cui, anche attraverso nuove metodologie



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

didattiche, coltivare e sviluppare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali.

A tal fine gli studenti sono stati chiamati a votare i libri preferiti che, anche in formato digitale, potessero arricchire la biblioteca scolastica dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per
l'innovazione didattica - Azione #25
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione dei docenti sulla base dei bisogni comuni e lo stimolo alla partecipazione attiva nelle attività formative, attraverso un rinnovato sistema e su una molteplicità di modelli metodologici confortati dal confronto europeo e internazionale.

Titolo attività: Un Animatore Digitale
in ogni scuola - Azione #28
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un ruolo importante, presente anche nel nostro Istituto, anche per la formazione interna alla scuola, sulla base dei bisogni comuni e lo stimolo alla partecipazione attiva nelle attività formative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

F. NICCOLINI - PITD04000B

SEZIONE "GRAZIANI" CASA DI RECLUSIONE - PITD04001C

SEZ. INDUSTRIALE ITCG VOLTERRA - PITD04002D

Criteria di valutazione comuni

La valutazione è una delle fasi centrali del processo insegnamento/apprendimento e prevede aspetti di tipo formativo e di tipo sommativo. La sua funzione formativa consiste in attività e interventi atti ad individuare le debolezze e le difficoltà di apprendimento. L'insegnante intraprende quindi iniziative di recupero in itinere e dà indicazioni specifiche per migliorare i risultati scolastici. La sua funzione sommativa esprime un giudizio complessivo relativo al raggiungimento, da parte dello studente, degli obiettivi fissati per un dato segmento del curriculum. Gli elementi che sono alla base della valutazione sono molteplici, in parte legati all'aspetto cognitivo (conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso scolastico), in parte legati alla dimensione formativa dello studente. L'aspetto cognitivo della valutazione fa riferimento:

- all'apprendimento: è cioè legato alla padronanza delle conoscenze acquisite e alla capacità di utilizzarle nei vari contesti scolastici;
- al profitto: che si esprime nei risultati conseguiti nelle prove scritte/pratiche/grafiche e nelle verifiche orali.

La dimensione formativa della valutazione fa riferimento alla:

- applicazione: è cioè legata alla disponibilità al lavoro scolastico, alla regolarità con cui lo studente segue il suo svolgersi e all'assiduità della frequenza.
- motivazione: che si esprime in un atteggiamento attivo e propositivo in classe espressione di interessi anche personali.
- partecipazione: che si esprime in un rapporto con gli insegnanti e con il gruppo classe. contraddistinto da collaborazione attiva, buone relazioni e rispetto/adeguamento delle regole della



scuola.

La valutazione deve essere: chiara (indicando i criteri con cui viene condotta), progressiva (permettendo allo studente di correggersi e migliorare) tempestiva e trasparente. In ogni caso la valutazione non esprime mai un giudizio sulla persona dello studente, ma considera solo le sue prestazioni e il suo comportamento scolastico. La rilevazione e correzione dell'errore è funzionale al processo di apprendimento e di formazione e al conseguimento da parte dello studente della capacità di autovalutazione.

Verifiche e osservazioni: Gli elementi per la valutazione provengono dalle verifiche effettuate e dalle osservazioni del processo di apprendimento e dei comportamenti dello studente. Le verifiche orali/scritte/pratiche/grafiche sono, sia nei contenuti che nella forma, strettamente legate alle programmazioni delle discipline; la loro tipologia e la scansione temporale sono stabilite dai singoli insegnanti in coerenza con le linee guida concordate all'interno dei vari Assi. Le tipologie di verifica, che comportano lavoro individuale o di gruppo a scuola e/o a casa, utilizzate all'interno dell'Istituto, si possono così sintetizzare:

- prove strutturate e semistrutturate: test a risposta chiusa o aperta;
- testi scritti per verificare l'acquisizione delle conoscenze e il livello della comprensione e della rielaborazione;
- verifiche orali;
- risoluzioni di problemi;
- prove grafiche e pratiche; • lavori di gruppo;
- interventi, spontanei o sollecitati dal docente, durante le attività d'aula.

Le osservazioni sul processo di apprendimento e sui comportamenti degli studenti vengono effettuate dal docente nello svolgimento quotidiano delle attività. È cura del docente registrarle (utilizzando il registro elettronico per le voci previste e per le note, o altri strumenti a discrezione per quanto non previsto) e comunicarle allo studente, in modo che possano servire da correttivo per i comportamenti non adeguati e da rinforzo per i comportamenti adeguati. Per garantire quanto detto nel paragrafo introduttivo, le prove scritte devono essere corrette e riconsegnate entro 15 giorni dalla somministrazione (e comunque prima di somministrare la prova successiva) e messe a disposizione dello studente. Il voto conseguito nelle interrogazioni deve essere comunicato al termine della prova, accompagnato da un giudizio e dà indicazioni sugli aspetti da migliorare.

I risultati delle osservazioni sul processo di apprendimento e sui comportamenti devono essere annotati sul Registro Elettronico, in modalità visibile alle famiglie, e comunicati contestualmente allo studente. Con lo scopo di ottenere il massimo possibile di oggettività e di uniformità dei giudizi, il Collegio Docenti ha definito alcuni strumenti di riferimento allegati al presente documento:

- Griglia di Misurazione delle prove scritte non strutturate e delle prove orali
- Griglia dei criteri di valutazione



- Tabella dei Livelli del Profitto
- Scheda per l'attribuzione del voto di comportamento.

Comunicazioni alle famiglie: Le famiglie, in quanto corresponsabili della istruzione e formazione degli studenti, devono essere informate su criteri e modalità della valutazione, sulla assegnazione di compiti a casa e di verifiche in classe, sulla valutazione del profitto e del comportamento, sulle attività di recupero. Le famiglie ottengono informazioni tramite il registro on-line, i colloqui personali settimanali con i docenti, il colloquio pomeridiano generale con i docenti, due volte l'anno, le pagelle di fine Quadrimestre, Scrutini intermedi e finali.

Affinché la valutazione sia il più possibile fondata e supportata da elementi oggettivi e significativi, ogni insegnante acquisisce, sia per il primo che per il secondo periodo, un congruo numero di valutazioni sia per lo scritto sia per l'orale e, se previsto dall'ordinamento, almeno una valutazione nella parte pratico-grafica. Le valutazioni intermedie e finali sono un'operazione collegiale riservata ai soli docenti del Consiglio di classe. Il voto attribuito nello scrutinio è espresso con un numero intero, compreso tra 4 e 10, ed è commisurato al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici indicati dalla programmazione e alla progressione nell'apprendimento verificatasi nell'arco di tempo considerato o nell'intero anno scolastico. Per l'attribuzione di tale voto l'elemento principale è costituito indubbiamente dalle valutazioni riportate in itinere, ma non è determinato dalla semplice media aritmetica dei voti ottenuti. Infatti, per la sua determinazione si tiene conto anche dei criteri espressi nella Griglia dei criteri di valutazione. Il voto di scrutinio indica che la preparazione dello studente è caratterizzata dagli elementi individuati dagli specifici descrittori riportati nella Tabella dei livelli del profitto.

Voto di Consiglio: Allo studente che si è rifiutato di sottoporsi a verifiche di qualsiasi tipo o comunque per motivi non giustificabili non ha consentito all'insegnante di acquisire un congruo numero di valutazioni, in sede di scrutinio viene attribuita, con voto di Consiglio un'insufficienza grave (da 2 a 4) in quella disciplina. Questa decisione si applica anche in presenza di un eventuale unico voto positivo ottenuto in un momento del trimestre o quadrimestre lontano dalla data dello scrutinio. In modo analogo, il Consiglio può decidere, con motivazione chiaramente espressa, di portare alla sufficienza il voto negativo proposto da un docente in una disciplina, al fine di consentire allo studente, che complessivamente lo meriti, di avere la possibilità di passare alla classe successiva.

Non Classificato: La valutazione "Non classificato" (NC) in sede di scrutinio viene attribuita di norma per mancanza di valutazioni.

Allegato:



VALUTAZIONE_DEGLI_APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica sarà effettuata tenendo conto della media risultati ottenuti nelle singole prove sottoposte per disciplina o ambito disciplinare.

Criteri di valutazione del comportamento

Il collegio ha formulato una griglia comune per la valutazione del comportamento in modo da rendere uniforme la valutazione in tutti i consigli di classe.

Allegato:

Valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Lo studente è promosso alla classe successiva se ha raggiunto gli obiettivi formativi e didattici, generali e specifici delle singole discipline, conseguendo il relativo possesso delle abilità e dei contenuti. Il voto di profitto deve essere non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina; il voto di comportamento deve essere non inferiore a 6/10; le ore di assenza nell'anno scolastico non devono superare $\frac{1}{4}$ del monte ore complessivo. Nel conteggio delle ore di assenza si tiene conto delle seguenti deroghe: 1) ricovero ospedaliero di almeno sette giorni; 2) degenza domiciliare per malattia certificata dal medico per almeno sette giorni; 3) assenze per motivi religiosi; 4) interruzione delle attività didattiche per calamità naturali; 5) assenze per attività sportive organizzate dal CONI per più giorni; 6) assenze non continuative a causa di terapie medico-sanitarie certificate dal medico; 7) entrate posticipate e uscite anticipate per visite ed analisi mediche certificate; 8) uscite anticipate per motivi sportivi documentati preventivamente dalla famiglia e dalla società sportiva; 9) i giorni di



partecipazione alle attività di orientamento universitario (in merito a quest'ultimo, si precisa che ci si riferisce esclusivamente agli alunni delle classi quinte ed i giorni in deroga saranno per un massimo di 4 solo se dimostrabili da opportuni attestati di partecipazione alle iniziative di orientamento proposte dalle vari Università locali e non). Il Collegio Docenti si riserva di deliberare su eventuali ulteriori criteri inerenti situazioni particolari che si dovessero creare durante l'anno, per scomputare il monte ore di assenza.

Sospensione del giudizio: Nei confronti degli studenti per i quali nello scrutinio finale è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in un massimo di tre discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale (OM 92 del 2007). La scuola invia una comunicazione scritte alla famiglia in cui sono specificate: le decisioni assunte dal consiglio di classe, le carenze rilevate dai docenti nelle singole discipline, i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non ha raggiunto la sufficienza, gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e tempi delle relative verifiche. Se la famiglia non intende avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, deve darne comunicazione scritta alla scuola, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche di cui sopra. Non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello studente alla frequenza della classe successiva.

Allegato:

VALUTAZIONE_DEGLI_APPRENDIMENTI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione all'esame di Stato sono quelli stabiliti nel D.lgs. n. 62/2017 insieme ai requisiti previsti di anno in anno con ordinanza ministeriale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



L'attribuzione del credito scolastico è vincolata alle tabelle ministeriali. Nelle classi del secondo biennio e quinto anno, il Consiglio di Classe, oltre a deliberare la promozione, attribuisce a ciascuno studente promosso un credito scolastico sotto forma di un punteggio a numeri interi che andrà a comporre la votazione complessiva dell'Esame di Stato. Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso. Essi sono: 1) la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; 2) i seguenti altri criteri: • l'assiduità della frequenza scolastica; • la collaborazione evidenziata nello svolgimento del dialogo educativo; • la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative; • la partecipazione ad attività complementari e/o integrative; • il possesso di eventuali crediti formativi, derivanti da esperienze lavorative o formative maturate fuori dell'ambiente scolastico, purché coerenti con i contenuti tematici del corso di studi e tali da determinare competenze misurabili, da documentare sulla base delle indicazioni fornite ogni anno dal Collegio dei docenti.

La delibera concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri di seguito indicati. Ferma restando la normativa vigente, quando la media dei voti dello scrutinio di fine anno è costituita da un voto decimale, viene attribuito: • il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la "Tabella" di riferimento, se il decimale è inferiore a 0,50; • il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la "Tabella" di riferimento se il decimale è uguale o superiore a 0,50, oppure se lo studente si trova in una di queste condizioni: • interesse e impegno dimostrato, tenendo anche conto dell'interessamento con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica o altra Attività Alternativa e il profitto che ne ha tratto (art. 3, commi 2 e 3 dell'O.M. n. 128 del 14 maggio 1999); • è stato assiduo nella frequenza scolastica; • ha partecipato con interesse ed esiti positivi ad attività complementari e/o integrative programmate dalla scuola; • ha certificato adeguatamente crediti formativi derivanti da esperienze lavorative o formative maturate al di fuori della scuola, purché coerenti con i contenuti tematici del corso di studio ed esplicitati in competenze verificabili e misurabili.

A questi parametri non viene attribuito nessun valore numerico, ma sarà competenza del Consiglio di classe valutarne la presenza e deliberare l'assegnazione del punteggio massimo della fascia. Onde evitare scelte difformi nei diversi Consigli di classe si stabilisce che il punteggio massimo della fascia venga attribuito solo in presenza del primo parametro (interesse e impegno) e di almeno uno degli altri tre parametri considerati (frequenza, partecipazione ad attività interne e crediti formativi esterni). In caso di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale successivo alle verifiche dei corsi di recupero, decide di attribuire il credito scolastico solo sulla base della media dei voti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto si caratterizza per la presenza di un numero elevato di alunni con bisogni educativi speciali: ciò ha sviluppato un'elevata sensibilità verso la realizzazione di un progetto complessivo di inclusione da parte di tutto l'istituto, con protocolli di gestione anche di casi problematici diversi tra di loro. Tra le funzioni strumentali sono previste figure specifiche per l'Inclusione, le attività rivolte agli Studenti e una Funzione strumentale dedicata ai PCTO per studenti con disabilità. Il Piano per l'inclusione viene elaborato grazie alla collaborazione con associazioni, amministrazioni comunali, asl e famiglie. Sono stati avviati anche progetti speciali specifici per l'inclusione e la conquista di autonomia, in collaborazione con la Asl e con strutture esterne. Le azioni per il recupero degli studenti sono previste durante tutto l'arco dell'anno e sono attuate con diverse modalità: sia sotto forma di dopo scuola grazie all'apporto di un'associazione di ex studenti, con modalità peer to peer (anche on line), sia sotto forma di sportello didattico, sia sotto forma di corso di recupero (a fine anno e fine quadrimestre). E' stata attivata anche una collaborazione con un'associazione di promozione sociale per un dopo scuola per DSA.

Punti di debolezza:

Il personale docente è soggetto a grande turn over, per cui ogni anno è necessario svolgere attività formative sull'inclusione rivolte a tutto il personale della scuola. L'elevato numero di studenti con bisogni educativi speciali richiede la possibilità di fruire di spazi più ampi rispetto a quelli a disposizione. Gli studenti che frequentano i corsi di recupero e potenziamento sono legati ai tempi dei mezzi di trasporto, che non sono frequenti, hanno orari prestabiliti e non consentono gli studenti di potersi trattenere a lungo per progetti extra scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

DEFINIZIONE DEI DISPOSITIVI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA Il diritto allo studio degli studenti certificati ai sensi della L.104 Art. 3 Commi 1 e 3, secondo la normativa vigente, si realizza attraverso l'inclusione scolastica che lo Stato e la rete di Enti Locali e S.S.N. predispongono come misura di sostegno alla disabilità. La comunità educante e gli enti locali partecipano alla crescita complessiva della persona con disabilità e sono responsabili della presa in carico della stessa, fin dai primi anni di vita. Questo impegno collettivo ha il fine di realizzare le condizioni per la completa partecipazione della persona alla vita sociale, considerando l'ambiente e l'interazione con esso secondo una prospettiva bio-psico-sociale. L'Istituto si impegna a predisporre e realizzare interventi individualizzati e personalizzati per gli studenti interessati, al fine di permettere a ciascuno la piena realizzazione delle proprie potenzialità, mediante la proposta di scelte strategiche e il perseguimento delle priorità desunte dal RAV, in coerenza con l'Offerta Formativa. In particolare, la Scuola, attraverso il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), in accordo con famiglie e specialisti del territorio, dispone la redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), coordina insegnanti di sostegno e assistenti specialistici nell'espletamento delle loro mansioni e organizza gli incontri dei GLO, col fine di attuare strategie efficaci che possano concorrere a realizzare un ambiente stimolante e produttivo per tutti gli studenti coinvolti nel processo educativo del gruppo classe. Per quanto riguarda gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, l'Istituto attua protocolli di intervento ai sensi della L.170 dell' 8 ottobre 2010 e delle Linee Guida del MIUR, 12 luglio 2011 per il diritto allo studio degli studenti con DSA; diritto esteso a tutti gli studenti con altri BES come da D.M. del 27 dicembre 2012.



La recente normativa italiana in materia di integrazione e inclusione scolastica degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), indica l'ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute), come modello di riferimento nella progettazione di azioni educative che rispondano ai bisogni di valorizzazione e inclusione sociale degli alunni, con particolare riferimento alle persone con disabilità. Affinché ciò sia concretamente realizzabile, l'assetto normativo italiano scolastico prevede alcuni strumenti operativi ai quali è possibile applicare il modello e il linguaggio ICF: □ Profilo di Funzionamento □ Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 anche dopo gli interventi apportati dal Decreto Legislativo n. 96/19 modifica profondamente l'approccio all'Inclusione Scolastica: emerge un nuovo quadro normativo e culturale basato sulla logica dell'ICF, con la definizione dei ruoli e dei soggetti che interagiscono per garantire il successo scolastico e formativo degli studenti con disabilità. Nel nuovo modello PEI si introduce quindi la progettazione su base ICF. In esso la prospettiva bio-psico-sociale consente di valutare gli aspetti globali afferenti alla persona. Il funzionamento dello studente è osservato in relazione all'ambiente: sono individuati i facilitatori e le barriere che impattano sulla partecipazione della persona stessa. L'alunno con disabilità trova, nella progettazione educativa, la compartecipazione di tutti i docenti di materia e di sostegno, i quali concorrono ad un'osservazione sistematica dello studente, al fine di contribuire a realizzarne pienamente il Percorso Formativo. Il docente di sostegno, risorsa per l'intero ambiente di apprendimento, si assicura che la documentazione specifica sia condivisa con tutto il gruppo docente che lavora assieme allo studente. Nel PEI troviamo 4 dimensioni: □ Socializzazione e Interazione □ Comunicazione e Linguaggio □ Autonomia ed Orientamento □ Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Per ciascuna delle dimensioni sono individuati: □ Obiettivi ed esiti attesi □ Interventi didattici e metodologici articolati in attività, strategie e strumenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione collabora nella stesura del PEI e conduce sino a tre incontri per a.s. Il GLO è composto da: Studente; Genitori dell'alunno; UMV – Unità Multidisciplinare di Valutazione; Eventuali figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica; Possibile esperto indicato dalla famiglia; Eventuali specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento; Consiglio di Classe; Dirigente Scolastico e/o Referente per l'Inclusione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie, in quanto corresponsabili dell'istruzione e della formazione degli studenti, saranno informate sui criteri e sulle modalità di valutazione; sull'assegnazione di compiti a casa e di verifiche in classe; sulla valutazione del profitto e del comportamento e circa le attività di recupero. Le famiglie ottengono informazioni tramite: • il registro on-line; • i colloqui personali settimanali con i docenti; • il colloquio pomeridiano generale con i docenti, due volte l'anno; • le pagelle di fine quadrimestre.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli studenti certificati ai sensi della L. 104/92 è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI, che è strumento di progettazione degli interventi. Il PEI può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici indicati nei percorsi curricolari, prevedendo la somministrazione di prove identiche o equipollenti, strutturate a partire dalle caratteristiche di funzionamento della persona, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici differenziati e prove coerenti con il livello delle proposte. Di norma, si prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative. Per gli studenti con DSA o altri BES, la valutazione è conforme agli interventi didattico-pedagogici previsti nel Piano didattico personalizzato, il quale contiene l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientamento in entrata L'orientamento in entrata consiste nell'insieme delle attività che favoriscono la formazione delle competenze metacognitive, delle capacità di acquisizione delle informazioni recepite dall'ambiente in cui opero, delle abilità necessarie a discriminare i mutamenti culturali e socioeconomici, delle conoscenze necessarie a selezionare le diverse offerte formative, al fine di delineare un progetto di vita che risulti il più possibile coerente con la centralità della persona. Una efficace azione di orientamento può svolgersi coinvolgendo la famiglia nell'individuazione dei punti di forza dell'alunno, delle sue motivazioni, delle sue vocazioni, al fine di implementare i processi di autostima degli studenti e tentare di evitare scelte errate nella selezione dell'indirizzo delle scuole secondarie di secondo grado, così da non incorrere nell'abbandono scolastico. Progetto continuità con la scuola secondaria di primo grado L'ingresso, per i nuovi studenti, è preceduto ed accompagnato con le seguenti azioni: □ incontri di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado da parte di alcuni docenti dell'I.T.C.G. Niccolini di Volterra. □ Open Day, con percorsi di visita organizzata e partecipazione ai laboratori dell'Istituto. Raccordo con la scuola secondaria di primo grado per studenti con certificazione ai sensi della L.104/92 Sono attivate iniziative di raccordo tra i docenti dei vari gradi per agevolare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. A tale scopo l'Istituto partecipa all'incontro finale di verifica del PEI per i futuri iscritti. Laddove se ne ravvisi la necessità, sono organizzate delle visite dedicate per studenti con disabilità, accompagnati da genitori o docenti della scuola di provenienza. Tali visite sono spesso finalizzate a



potenziare le capacità di orientamento ed implementare i personali livelli di autostima. E' data inoltre la possibilità di organizzare dei colloqui preventivi con la DS o la FS Inclusione, ai quali possono partecipare anche gli specialisti che seguono il minore, al fine di orientare in modo corretto le famiglie ed organizzare al meglio l'accoglienza per il futuro anno scolastico. Orientamento in uscita Rivolgendo l'attenzione anche all'Orientamento in uscita, in coerenza con il PCTO, il supporto dovrebbe essere rivolto all'inserimento lavorativo, oltre che ad un'eventuale prosecuzione degli studi. Questo comporta un dialogo con i Centri per l'Impiego, con i Servizi sociali e con le Università. A tal proposito si sta cercando di avviare una progettazione specifica che intende promuovere l'inserimento e l'inclusione lavorativa delle persone con disabilità, informando gli studenti della possibilità di accedere, ove sussistano i requisiti, al collocamento mirato e alle modalità di partecipazione ai percorsi universitari. Ulteriori progetti per l'Orientamento Progetto di Orientamento al P.C.T.O. Introduzione. Al termine dell'anno scolastico 2021/22, sono iniziati gli incontri del tavolo di lavoro sulla tematica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, dedicato a studenti con bisogni educativi speciali (L.104/92), al quale ha partecipato anche l'I.T.C.G. "F. Niccolini" di Volterra. Si tratta di un percorso sperimentale, finalizzato a creare una rete tra le scuole e le realtà lavorative dei territori di appartenenza dell'Istituto e/o del territorio di provenienza degli alunni coinvolti. A seguito del tavolo di lavoro in oggetto si è ideata una progettualità trasversale che si andrà a definire di seguito: Progettualità trasversale al tavolo di lavoro: "Progetto di Orientamento al PCTO". Nell'Istituto sono circa tre gli studenti individuati ogni anno per il progetto del tavolo di lavoro, di solito iscritti al secondo anno di uno degli indirizzi dell'istituto. Date alcune specifiche esigenze e visto che nel successivo anno verranno coinvolti nel Percorso di Alternanza, si sceglie di procedere con una forma progettuale denominata "Orientamento al PCTO", che vede la possibilità per questi alunni di iniziare a sperimentare in modo diretto dei possibili percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Tavolo di lavoro* 1) Beneficiari di Progetto Studenti certificati ai sensi della L.104/92 2) Capofila di Progetto ASL Toscana Nord Ovest, con l'intervento del Direttore Dott. Enrico Biagioni 3) Partner di Progetto o Scuole Secondarie di secondo grado, territori della Val di Cecina e della Valdera o Comune di Pisa e Province 4) Ad oggi le fasi di sviluppo del tavolo di lavoro sono state: o Incontri iniziali di coordinamento e progettazione; o Individuazione dei beneficiari di progetto; o Compilazione delle griglie di valutazione per le competenze degli studenti protagonisti del progetto; o Ricerca di enti, associazioni, attività lavorative per la creazione di un elenco di riferimento, sia da parte dei servizi che delle scuole stesse. Progettualità trasversale al tavolo di lavoro**: "Progetto di Orientamento al PCTO". Nell'Istituto sono tre gli studenti individuati per il progetto del tavolo di lavoro che rientrano nei parametri scelti, di cui due per l'ITCG Niccolini e uno per l'ITI Santucci. Nel corrente anno scolastico gli alunni frequentano però il secondo anno, per questo non sarebbero direttamente coinvolti nella progettazione, dedicata invece agli studenti del triennio. Date le loro specifiche



esigenze e visto che il prossimo anno saranno comunque coinvolti nel Percorso di Alternanza, si è scelto di procedere con una forma di Orientamento al PCTO. A differenza di un Percorso sulle competenze, gli studenti non acquisiranno ore e verrà stipulata una copertura assicurativa ad hoc. 1) **OBIETTIVI** □ familiarizzazione con una realtà diversa da quella scolastica; □ sperimentazione di tempi e luoghi lavorativi; □ sperimentazione di una diversa quotidianità scolastica. 2) **RISORSE** □ alunni □ famiglie □ docenti di sostegno □ educatori 3) **COMPETENZE ATTESE** □ Capacità di lavorare in maniera collaborativa □ Capacità di ascoltare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva □ Capacità di comunicare e negoziare con gli altri in modo efficace □ Capacità di gestire il tempo e le relazioni □ Capacità di prendere iniziativa □ Capacità di gestire l'imprevisto e lo stress □ Capacità di individuare e usare le proprie attitudini □ Considerare l'altro 4) **TEMPI** Il progetto avrà luogo nel corrente anno scolastico durante le ore scolastiche. Saranno gli stessi docenti di sostegno e/o educatori che affiancheranno gli alunni nei contesti lavorativi. 5) **LUOGO** Le sedi delle attività saranno sul territorio di Volterra e saranno facilmente raggiungibili dagli studenti i quali saranno accompagnati dagli insegnanti. 6) **PROGETTAZIONE** La progettazione dei tempi e degli accessi verrà pianificata dai docenti e dal confronto con il Cdc, che potrà scegliere di non seguire la calendarizzazione del PCTO prevista dall'istituto. Inoltre, saranno gli stessi docenti che stabiliranno le ore di frequenza.

Approfondimento

[Piano annuale inclusione](#)

http://www.itcniccolini.it/w09/attachments2/article/4675/P.%20I.%202022_23%20I.T.C.G.%20Niccolini.pdf

PROGETTI DI INCLUSIONE

- PROGETTO UNlversAbilità (progetto di orientamento);
- PROGETTO Percorso DSA con AID Pisa;
- PROGETTO MAPPE CONCETTUALI, UNO STRUMENTO DA CONOSCERE;
- ORIENTAMENTO AL PCTO;
- PROGETTIAMO INCLUSIONE (progetto di autonomia);



- PROGETTO Le preferenze alimentari delle persone con disturbi dello spettro autistico del centro formazione di Fondazione Sacra Famiglia;
- PROGETTO sul turismo accessibile.



Aspetti generali

Il modello organizzativo è imperniato sul middle management, che fa perno sulle competenze maturate dal personale di ruolo, trasmesse al personale di nuova nomina, al fine di ottenere operatività e autonomia da parte di tutto il personale in un'ottica di proficua cooperazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratori coadiuvano il D.S. nei processi di gestione e di conduzione dell'Istituto, con particolare attenzione ai problemi didattico-organizzativi. I collaboratori coadiuvano il Dirigente Scolastico nei rapporti con le realtà esterne. I collaboratori svolgono le seguenti funzioni: sostituzione DS, coordinamento delle attività delle Funzioni Strumentali, organizzazione dell'orario lezioni, autorizzazione delle entrate e/o le uscite anticipate delle classi; coordinamento dei progetti di ampliamento dell'Offerta formativa, organizzazione corsi recupero e potenziamento, supporto al DS nell'istruttoria assegnazioni cattedre e nella sostituzione dei docenti assenti, comunicazione e relazioni con famiglie, verbalizzazioni. Progettualità specifiche: prof. Alessandro Salvini: servizi informatici, gestione sito web. Coordinamento e gestione delle attività di supporto alla gestione dei registri elettronici, alla didattica digitale e alla comunicazione istituzionale, gestione del sito web della scuola (gestione del sito web della scuola • cura la gestione sito internet dell'Istituto e della

2



piattaforma Moodle; • fornisce supporto ai docenti nella gestione del registro elettronico; • cura l'aggiornamento del software negli uffici amministrativi; • fornisce supporto alle classi 2.0 e al progetto Netclass, anche nella sede carceraria; • cura la gestione del sito web dei progetti europei (Comenius, Erasmus+); • monitora e valuta il proprio operato; prfo.ssa Arianna Nicosia: servizi sezione alberghiera. Coordinamento e gestione area professionale (• organizza le attività della sezione professionale, coordinando il personale e sovrintendendo agli ordini dei materiali, organizza eventi di didattica in collegamento col territorio • predispone la documentazione e i report istituzionali; • monitora e valuta il proprio operato).

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

I membri dello staff sono fiduciari di plesso della Dirigenza: sostituiscono il DS nelle funzioni organizzative del plesso assegnato Prof.ssa Nicoletta Caroti, fiduciaria sezione 'Graziani' presso la Casa di Reclusione; prof. Antonio Quarta, fiduciario presso l'ITIS 'Antonio Santucci' di Pomarance. Sono figure di riferimento e di raccordo tra la dirigenza e la comunità scolastica di riferimento: tengono rapporti con le famiglie e gli educatori, hanno relazioni istituzionali, seguono progettualità specifiche, autorizzano permessi di entrata e uscita delle classi e degli studenti per conto della Dirigenza.

2

Funzione strumentale

Le Funzioni strumentali sono suddivise in 4 aree, seguite da docenti. FS1 prof. Luca Antonelli - Lara Fedi- Giulia Casalini Coordinamento e Gestione delle attività di Orientamento in

9



entrata e in uscita (• progetta e coordina la gestione delle attività di orientamento in entrata per favorire la continuità didattico-educativa tra scuola secondaria inferiore e superiore; • cura la gestione e l'organizzazione delle attività di orientamento con le scuole medie; • organizza l'apertura della scuola per la visita dei genitori; • progetta e coordina la gestione delle attività di orientamento in uscita per l'orientamento professionale e universitario; • monitora e valuta le attività di orientamento. FS2 prof.ssa Silvia Ferrari - Immacolata Vuolo- Francesco Candido

Coordinamento e gestione delle attività di integrazione alunni con disabilità, bisogni educativi speciali, con disturbi specifici dell'apprendimento e alunni stranieri (coordina le attività del GLIC; • coordina le attività per la somministrazione e valutazione dei test per l'individuazione dei sospetti DSA e dei BES; • progetta e coordina le attività in supporto dello svantaggio sociale e di prevenzione al disagio scolastico; • predispone interventi formativi per i docenti sui temi dei DSA e BES; • progetta e coordina le attività di inclusione per gli studenti stranieri; • progetta e coordina le attività di supporto per gli studenti BES; • supporta i coordinatori di classe per la stesura del PEP; • monitora e valuta il proprio operato; • redige la relazione finale). FS3- prof. VITTORIO GIARDI per il plesso 'Niccolini', prof.ssa Katia Taddei per il plesso 'Santucci' - Coordinamento e gestione dei rapporti studenti-scuola (coordina i rapporti tra studenti e organi amministrativi; gestisce le richieste didattiche e non degli studenti; attiva percorsi di supporto psicologico e gestione



	conflitti)	
Capodipartimento	<p>Le aree dipartimentali sono 7: 1 Area storico letteraria, coordinatrice prfo.ssa Tiziana Catalano 2 Area linguistica, coordinatore prof. Nuccio Osso 3Area giuridico economico sociale, coordinatrice prof.ssa paola Albano 4 Area professionale, coordinatrice prof.ssa Elisa Paoletti 5 Area inclusione, coordinatrice prof.ssa Silvia Ferrari 6 Area Scientifico matematica, coordinatrice prof.ssa Elisa Battaglini 7 Area tecnologica, coordinatore prof. Mirko Gazzarri L'area tecnologic comprende anche il settore agrario, da considerarsi una sotto area di cui il referente è il prof. Lorenzo Faraoni.</p>	7
Animatore digitale	Gestione delle reti e coordinamento azioni PNSD.	1
Coordinatore attività ASL	<p>Vi sono due coordinatori dei progetti PCTO: prof. Niccolò Ravera per il plesso 'Niccolini' e prof. Stefano Bianchi per il plesso 'Santucci' e una figura dedicata al PCTO per gli alunni con disabilità, prrof.ssa Paola Montagna. Coordinamento delle attività riguardanti i rapporti con le aziende e le Istituzioni per la realizzazione degli Stage formativi, alternanza scuola lavoro e formazione professionale degli studenti.</p>	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

I docenti assegnati come organico dell'autonomia vengono utilizzati nella docenza in classe con la propria disciplina, oppure in progetti di sostegno degli studenti in difficoltà certificati e non. In particolare il docente della presente classe di concorso ha la funzione di RSPP.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

I docenti assegnati come organico dell'autonomia vengono utilizzati nella docenza in classe con la propria disciplina, oppure in progetti di sostegno degli studenti in difficoltà certificati e non o in attività di recupero.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti assegnati come organico dell'autonomia vengono utilizzati nella docenza in classe con la propria disciplina, oppure in progetti di sostegno degli studenti in difficoltà certificati e non o in attività di recupero.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

B020 - LABORATORI DI

Potenziamento delle attività laboratoriali.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Attività di potenziamento linguistico in classe.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale e nell'ambito delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, il Direttore SGA, la dottoressa Grazia Musurica, è tenuta a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti con la direttiva che annualmente il DS emana. Spetta al DSGA di vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad "assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano Triennale dell'Offerta Formativa". Nella gestione del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze, il Direttore SGA è tenuto a un costante impegno di valorizzazione delle singole professionalità, curando di assegnare le mansioni al personale al fine di garantire una gestione quanto più possibile efficiente ed efficace, distribuendo tali mansioni in modo equilibrato fra il personale. Assegnazione degli obiettivi. Quadro organizzativo Ogni attività di pertinenza del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, va svolta in piena aderenza all'attività didattica organizzata dal POF, coerentemente alle finalità istituzionali della scuola, alle esigenze degli studenti, ai principi regolatori dell'autonomia scolastica di cui all'art. 21 della legge 59/1997. Il quadro organizzativo del personale terrà conto delle norme di legge e dei contratti nazionali, nonché di quanto previsto dalla



Contrattazione di Istituto nella parte normativa riguardante il Personale ATA. Obiettivi Nella particolare situazione di difficoltà d'organico, sono comunque obiettivi da conseguire: a. la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative; b. la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno; c. la verifica periodica dei risultati conseguiti; d. il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi. La funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative poste alle dirette dipendenze del Direttore S.G.A.: tale obiettivo si persegue attraverso lo strumento tecnico del Piano delle Attività, predisposto dal Direttore S.G.A., nel rispetto delle finalità e obiettivi della scuola contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, e adottato dal Dirigente Scolastico. Tale Piano delle Attività dovrà prevedere, in modo preciso e per iscritto, l'organizzazione del lavoro, gli orari, l'assegnazione dei reparti, dei turni e dei carichi di lavoro da organizzarsi mensilmente o con cadenza decisa dal Direttore S.G.A. come meglio crede. L'organizzazione del lavoro del personale, pur nei limiti delle unità assegnate all'istituto, dovrà tener conto degli orari e dell'organizzazione dell'attività didattica, secondo quanto stabilito dagli Organi Collegiali. Oltre alle usuali attività (attività amministrativo-contabile, apertura e chiusura delle scuole, pulizia giornaliera delle aule scolastiche e dei bagni, nei periodi di assenza della ditta preposta), dovrà inoltre provvedere alle esigenze sotto riportate. Ambiti di competenza. Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale e nell'ambito delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, il Direttore SGA è tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti con la direttiva che annualmente il DS impartisce. Spetta al DSGA di vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad "assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione



scolastica, in particolare del Piano Triennale dell'Offerta Formativa". Nella gestione del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze, il Direttore SGA è tenuto a un costante impegno di valorizzazione delle singole professionalità, curando di assegnare le mansioni al personale al fine di garantire una gestione quanto più possibile efficiente ed efficace, distribuendo tali mansioni in modo equilibrato fra il personale. Ogni attività di pertinenza del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, va svolta in piena aderenza all'attività didattica organizzata dal PTOF, coerentemente alle finalità istituzionali della scuola, alle esigenze degli studenti, ai principi regolatori dell'autonomia scolastica di cui all'art. 21 della legge 59/1997. Il quadro organizzativo del personale deve tener conto delle norme di legge e dei contratti nazionali, nonché di quanto previsto dalla Contrattazione di Istituto nella parte normativa riguardante il Personale ATA. Gli obiettivi che il DSGA deve conseguire sono : a. la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative; b. la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno; c. la verifica periodica dei risultati conseguiti; d. il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi. Il DSGA per raggiungere gli obiettivi assegnati predispone il Piano delle Attività, nel rispetto delle finalità e obiettivi della scuola contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e adottato dal Dirigente Scolastico. Tale Piano delle Attività dovrà prevedere, in modo preciso e per iscritto, l'organizzazione del lavoro, gli orari, l'assegnazione dei reparti, dei turni e dei carichi di lavoro da organizzarsi mensilmente o con cadenza decisa dal Direttore S.G.A. come meglio crede. L'organizzazione del lavoro del personale, pur nei limiti delle unità assegnate all'istituto, oltre alle usuali attività (attività amministrativo-contabile, apertura e chiusura delle scuole, pulizia giornaliera delle aule scolastiche e dei bagni, nei periodi di assenza della ditta preposta), dovrà tener conto degli orari e dell'organizzazione dell'attività didattica, secondo quanto stabilito dagli Organi Collegiali.



Ufficio protocollo L'ufficio protocollo ha il compito di protocollare la posta in uscita ed entrata e smistarla ai vari indirizzi all'interno della piattaforma Gecodoc.

Ufficio acquisti La signora Laura Ceccanti si occupa degli acquisti per la sezione alberghiera.

Ufficio per la didattica L'ufficio per la didattica ha 3 responsabili: la signora Monica Grandi si occupa dei plessi 'Niccolini' e 'Graziani', mentre la signora Chiara Bigazzi si occupa del plesso 'Santucci'. Coadiuvata dalla signora Giovanna Salvetti. Gestiscono le iscrizioni, le comunicazioni scuola - famiglia, i fascicoli personali degli studenti, e i trasferimenti da e in altra scuola.

Ufficio per il personale A.T.D. Il personale preposto per il personale docente e ATA, la signora Letizia Giovannini, si occupa dei contratti di assunzione, della gestione dei fascicoli personali di tutto il personale, della pubblicazione all'Albo pretorio dei Bandi e del controllo a campione della veridicità delle dichiarazioni sostitutive

UFFICIO TECNICO

Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale e nell'ambito delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, l'Ufficio Tecnico, in cui lavorano il prof. Francesco Castronuovo e la prof. Eleonora Lenzini, ha i seguenti compiti: è di raccordo con gli insegnanti nello svolgimento delle esercitazioni pratiche con il personale A.T.A.; assume un ruolo rilevante per l'individuazione, lo sviluppo e il funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica; prende in carico un ruolo notevole in una scuola che considera la didattica di laboratorio come una delle sue caratteristiche distintive ai fini dell'acquisizione delle competenze da parte degli studenti. L'ufficio tecnico estende il suo campo d'azione a tutte le aree disciplinari attraverso la predisposizione di un piano di attività per l'uso programmato degli spazi e delle attrezzature, la ricerca



delle soluzioni logistiche e organizzative più funzionali alla didattica ed anche per la condivisione in rete delle risorse umane, professionali e tecnologiche disponibili. Sulla base delle autonome scelte organizzative dell'Istituto l'ufficio tecnico diviene una risorsa per lo sviluppo qualitativo delle competenze organizzative della scuola, soprattutto raccordandosi con tutte le strutture (per esempio, i dipartimenti) previste per gli acquisti, la gestione e la realizzazione di progetti didattici condivisi, nelle due sedi ovvero l'ITCG Niccolini a Volterra e l'ITIS di Pomarance e La sez. Graziani. Anche per questo, è importante che il responsabile dell'ufficio tecnico provveda ad assicurare una adeguata gestione dell'archiviazione e della documentazione ai fini della piena fruibilità delle conoscenze esistenti e di quelle accumulate nel tempo. Per soddisfare le esigenze di manutenzione e adeguamento continuo delle risorse tecniche necessarie all'attività didattica e al funzionamento generale dell'istituto, l'ufficio tecnico sviluppa una progettazione che parte dalla rilevazione delle necessità evidenziate dai responsabili dei dipartimenti e dei laboratori e dall'individuazione di categorie di beni o di servizi da approvvigionare; interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria da mettere in atto; possibili integrazioni di risorse disponibili sul territorio anche in rete con altri istituti. Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, fa parte del Servizio di Prevenzione e Sicurezza, si raccorda con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per i Direttori di Dipartimento e le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, per i referenti di Commissioni, di progetti, del Comitato Tecnico Scientifico, del Centro Sportivo scolastico. Interviene nelle riunioni dello Staff del Dirigente. In linea di massima, il responsabile dell'Ufficio.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.itcniccolini.it/w09/registro-elettronico- accesso- piattaforma.html>

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <http://www.itcniccolini.it/w09/modulistica-studenti.htm>

Protocollo elettronico <https://www.portaleargo.it/sgd/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RENAIA (Rete nazionale istituti alberghieri)**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: partner rete nazionale

Denominazione della rete: **RENISA (Rete nazionale istituti agrari)**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete nazionale e regionale



nella rete:

Denominazione della rete: Insieme per il CAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete alta Val di Cecina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Studiare e vivere a Volterra

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE STC Science&TechnologyCooperation

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di una attività di cooperazione internazionale che rappresenterà un segmento di un programma più ampio e articolato che è già in essere dal 2019 che ha come obiettivo primario lo sviluppo sostenibile dei territori subsahariani al fine di ridurre i fenomeni migratori. Il progetto fornirà la possibilità di istruirsi da parte delle comunità locali (Burkina Faso), fornendo strutture e metodologie di formazione e conoscenza, mediante il supporto delle attività sviluppate dagli studenti /scuole facenti parte della presente rete. Tale attività prevede anche una stretta collaborazione con le istituzioni Burkinabé ed Italiane e di interesse internazionale. Sono previsti incontri seminariali e di divulgazione scientifica e tecnica.

Denominazione della rete: RETECOM - RESKILLING

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UPSKILLING SETUP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PERCORSI DI RECUPERO PERSONALIZZATI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA ATTIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di service learning

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Percorsi di inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ospitalità e territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di promozione

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Orto el Lolli- utilizzo e gestione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (PNRR)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di tutoring e recupero

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Si prevede la realizzazione di patti di comunità e reti con associazioni del territorio e enti locali finalizzate a migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti, nel rispetto delle indicazioni normative:

“progettualità pluriennali d'ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e formativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari prevedendo anche patti educativi di comunità” che vedono coinvolti diversi attori (enti locali, istituzioni pubbliche e private, volontariato, associazionismo, terzo settore ...) nella co-progettazione e co-gestione delle attività progettuali.



Denominazione della rete: Convenzione con Associazione Santa Barbara

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partnership per l'inclusione

Denominazione della rete: Convenzione sul trasporto

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner

Denominazione della rete: Convenzione con Scuola



Tessieri Atelier delle Arti culinarie

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete con CPIA per promuovere attività I2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione per l'inclusione

Attività di formazione sull'inclusione specifica per i docenti precari e per coloro che non hanno il titolo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti carcerari

Attività di formazione specifica per i docenti precari che non hanno mai svolto lezione in un contesto come il carcere.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva per studenti con DSA e ADHD: strumenti e strategie in classe

Attività incentrata su come garantire il successo formativo agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano formazione neo assunti



Attività di formazione per i docenti neo assunti

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Apprendistato di I livello nelle scuole

Il percorso formativo è finalizzato alla promozione e all'approfondimento della conoscenza dell'apprendistato di primo livello, un dispositivo del sistema duale che rappresenta per gli studenti una risorsa per l'apprendimento, l'orientamento e il conseguimento del titolo di studio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Collaborazione conUSR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Collaborazione conUSR



Titolo attività di formazione: Il Sistema Terziario di ITS in Toscana

Si tratta di un Percorso Formativo, rivolto ai Docenti della Secondaria di Primo e Secondo Grado della Toscana, di conoscenza e orientamento all'istruzione terziaria non universitaria nel settore tecnologico rappresentata dagli ITS del Sistema Toscano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Social networking
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	collaborazione con USR e Regione Toscana
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

collaborazione con USR e Regione Toscana

Titolo attività di formazione: Formaione sull'orientamento

Attività di prerazione allo svolgimento del ruolo di tutor dell'orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze STEM e



multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Procedure per gli acquisti

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Certificazione di qualità RINA

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Pronto Soccorso



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività di svlgerà in collaborazione con i Vgili del Fuoco.

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi)



generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola